



**ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
(П'ятнадцята сесія восьмого скликання)

**РІШЕННЯ**

**14 грудня 2021**

**Про діяльність Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області за 2019-2021 роки**

Відповідно до ст. 25 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» (зі змінами), рішення сорок другої сесії Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області сьомого скликання від 19.02.2019 «Про призначення директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області», враховуючи пропозиції постійної комісії з питань освіти, культури, спорту, сім'ї та молоді, соціального захисту та охорони здоров'я, законності та правопорядку, депутатської етики (протокол №14 від 01.12.2021), Горішньоплавнівська міська рада Кременчуцького району Полтавської області

**ВИРІШИЛА:**

1. Звіт директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність установи за 2019-2021 роки взяти до відома (додається).
2. Рекомендувати міському голові продовжити строк дії контракту № 81 від 27.02.2019 з директором Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області Кучмою Тетяною Василівною з 01.03.2022 до 28.02.2025.

**Міський голова**

**(підписано)**

**Дмитро БИКОВ**

## **ЗВІТ**

### **директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність установи за 2019-2021 роки**

#### **1. Загальна інформація про установу**

Інклюзивно-ресурсний центр Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі – ІРЦ) створений відповідно до рішення 40 сесії Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області сьомого скликання від 18.12.2018. ІРЦ діє на підставі Положення, затвердженого рішенням сесії міської ради.

Основною метою діяльності ІРЦ є забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи (далі - комплексна оцінка) та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Відповідно до поставленої мети, предметом діяльності ІРЦ є:

- проведення комплексної оцінки розвитку дитини, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу;
- визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- визначення рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам;
- забезпечення участі педагогічних працівників ІРЦ:
  - у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу;
  - у семінарах, тренінгах, майстер-класах;
- надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- надання комплексу реабілітаційних послуг (психологічна, логопедична, дефектологічна, фізіотерапія) дітям реабілітаційного відділення.

В ІРЦ облаштовано:

- кабінет директора;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет вчителя-реабітолога;
- кабінет вчителя-дефектолога;
- кабінет вчителя-логопеда;
- зал ЛФК;
- реабілітаційна група;
- кабінет медичної сестри.

Організація надання ефективної допомоги дітям з особливими освітніми потребами здійснюється з допомогою корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг. Кабінети фахівців обладнані необхідним технічним оснащенням й обладнанням для надання корекційної допомоги дітям.

Для цього створені необхідні зони:

- робоча зона;
- зона консультативної допомоги;
- зона ігрової терапії;
- зона для діагностичної роботи і корекційно-розвиткових послуг.

Фахівці ІРЦ забезпечені наочно-дидактичними посібниками, матеріалами, технічними засобами та використовують їх у роботі (планшетні комп'ютери, геоборди, сортери, трафарети міжпівкульної взаємодії, логічні лабіринти, затискач Монтесорі, конструктори, набори ігрового матеріалу, розвиваючі посібники, сенсорні тактильні доріжки, піскотерапію, ароматерапію, балансири, напівсфери (масажні), тренажери, фітболи, шведську стінку тощо), які сприяють формуванню необхідних навичок та умінь з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

ІРЦ щорічно оновлює дидактичний, демонстраційний матеріал, ігрові комплекти, навчальні посібники. У 2022 році заплановано придбання частини обладнання для сенсорної кімнати.

З вересня 2019 року на базі ІРЦ розпочало свою роботу реабілітаційне відділення для дітей з особливими освітніми проблемами, які за станом здоров'я не відвідують навчальні заклади та не отримують необхідної допомоги. Метою роботи реабілітаційного відділення є інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у суспільство шляхом здійснення комплексних, реабілітаційних заходів.

На даний час відкрито 1 групу, яку відвідують 5 дітей зі складними порушеннями розвитку.

Організація надання ефективної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в межах територіальної громади залежить від об'єднання зусиль. Саме тому міжвідомча співпраця з є одним із принципів діяльності ІРЦ.

Фахівці ІРЦ проводять спільні засідання з командою психолого-педагогічного супроводу дитини, інструктивно-методичні наради, надають консультативну допомогу, організують семінари – практикуми, круглі столи тощо.

## 2. Основні показники роботи ІРЦ

Основні показники роботи ІРЦ за 2019-2021 роки

№ з/п	Показники	2019 (8 місяців)	2020	2021 (11 місяців)
1	Кількість проведених комплексних оцінок розвитку дитини	176	163	200
2	Кількість консультативної допомоги (батькам, педагогічним працівникам)	434	875	1 019
3	Кількість проведених логопедичних	354	828	421

	занять			
4	Кількість проведених фізично-реабілітаційних послуг	322	762	733
5	Кількість проведених психолого-педагогічних послуг	353	1 148	1 207
6	Кількість проведених корекційно-розвиткових послуг	351	849	383
7	Кількість дітей, в яких не виявлено особливих освітніх потреб	10	16	37

#### Основні показники кваліфікації захворювань у 2019-2021 роках

№ з/п	Категорії порушень	2019 (8 місяців)	2020	2021 (11 місяців)
1	З порушенням зору	4	11	7
2	З порушенням слуху	1	2	0
3	З порушенням мовлення	51	31	36
4	З порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня	14	13	17
5	З порушенням інтелектуального розвитку помірною ступеня	7	6	3
6	З порушенням інтелектуального розвитку тяжкого ступеня	1	0	0
7	З затримкою психічного розвитку	62	64	85
8	З розладами аутистичного спектру	9	7	5
9	З порушенням опорно-рухового апарату	7	6	2
10	З складними порушеннями розвитку	10	7	8

За 2019-2021 роки в ІРЦ було обстежено 539 дітей з такими порушеннями:

- з порушенням зору – 22 дитини;
- з порушенням слуху – 3 дитини;
- з порушенням мовлення – 118 дітей;
- з порушенням інтелектуального розвитку:
  - легкого ступеня – 44;
  - помірною ступеня – 16;
  - тяжкого ступеня – 1;

- з затримкою психічного розвитку – 211 дітей;
- з розладами аутистичного спектру – 21 дитина;
- з порушенням опорно-рухового апарату – 15 дітей;
- з складними порушеннями розвитку – 25 дітей;

Відповідно до складності порушення ІРЦ рекомендує спеціальну програму навчання, визначає необхідність супроводу асистента вчителя (вихователя), потреби дитини в додаткових корекційно-розвиткових послугах, які здійснюються за рахунок субвенції.

### 3. Стан фінансування та виконання програми установи

Програма	Затверджено			Виконано				тис. грн	
	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	у т. ч. освітня субвенція	% виконання	
ІРЦ								Загальний фонд	Спеціальний фонд
На 2019 рік	1 994,29	135	2 129,29	1 515,22	135	1 650,22	839,16	76	100
На 2020 рік	3 424,53	10	3 434,53	3 155,32	9,7	3 165,02	1 236,4	92	97

#### Бюджетні кошти

У 2021 році залучено 3 843 035 грн бюджетних коштів.

На 01.11.2021 витрачено:

- на заробітну плату працівників з нарахуваннями використано 2 351 821 грн, у тому числі 1 022 372 грн – освітня субвенція;
- на придбання освоєно 77 705 грн, з них:
  - контейнер для твердих побутових відходів – 9 500 грн;
  - багатофункціональний пристрій 2 шт., токени 3 шт. – 19 000 грн;
  - стенди: «Охорона праці», «Пожежна безпека», «Цивільний захист» - 2 236 грн;
  - крісло офісне 3 шт. – 7 479 грн;
  - інші витрати (господарські товари, канцтовари, передплата періодичних видань) – 31 025 грн;
  - медикаменти, санітарно-гігієнічні засоби – 8 465 грн.
- на оплату послуг використано 320 226 грн (послуги охорони, Інтернету, обслуговування комп'ютерної техніки, кондиціонерів, комунальні послуги).

**Спецрахунок установи у 2021 році не поповнювався.**

Кредиторська заборгованість відсутня.

#### 4. Аналіз заробітної плати та кількості штатних одиниць

Станом на 01.01.2021 затверджено 21 штатну одиницю, фактично зайнято 13 штатних посад, з них:

- 5 співробітників ІРЦ (1 вакансія);
- 5 співробітників обслуговуючого персоналу (штат укомплектовано);
- 3 співробітники реабілітаційного відділення.

У реабілітаційному відділенні відкрито вакансії: вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, психолога, соціального працівника, вчителя-реабілітолога, 2 соціальні вихователі.

	9 місяців 2020 року	9 місяців 2021 року	Зростання 2021 року до 2020 року, %
Середня заробітна плата по ІРЦ	12 144,86 грн	15 952,68 грн	+ 31,4%

## **5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності педагогів ІРЦ**

Впродовж 2019-2021 років фахівці ІРЦ підвищували кваліфікаційний рівень і фахову майстерність та брали участь у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах з питань інклюзивної освіти, а саме:

- науково-практичних семінарах:
  - «Розлад із дефіцитом уваги та гіперактивністю» - Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – ПОППО);
  - «Теоретико-методичні особливості організації освітнього процесу для дітей із порушенням зору» - Полтавська спеціалізована загальноосвітня школа №40 м. Полтава;
  - «Науково-методичні засади інклюзивного навчання: моделі, шляхи, виклики» - м. Карлівка - Карлівська ЗОШ I-III ступенів №4;
  - «Організація партнерської взаємодії керівника ІРЦ з батьками та громадою» ІРЦ м. Лубни;
  - «Стратегія партнерства органів влади та ІРЦ на шляху впровадження інклюзивної освіти в умовах децентралізації» - ІРЦ м. Нові Санжари;
- навчальних тренінгах:
  - «Школа інклюзивної освіти» - ПОППО;
  - «Алгоритм проведення комплексної психолого- педагогічної оцінки розвитку дитини від 2 до 18 років» – ПОППО;
  - «Технологія психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутичного спектра» - ПОППО;
  - «Сучасні підходи у роботі вчителя-реабілітолога ІРЦ» - ПОППО;
- інструктивно-методичних нарадах:
  - «Корекційно-діагностична оцінка труднощів і потенційних можливостей розвитку дітей з порушенням зору та затримкою психічного розвитку» - ПОППО;
  - «Організація інклюзивного навчання» - ПОППО;
- засіданнях круглого столу:
  - «Мовні порушення у дітей дошкільного та шкільного віку: проблеми та перспективи їх вирішення» - ПОППО;
  - «Особливості мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами» - ПОППО;
- «Інклюзивна Україна-2019» спеціалізована виставка - м. Київ;
- III всеукраїнська літня школа «Ексклюзивний Inklusive» - м. Бердянськ;
- науково-практична конференція «Школа з питань аутизму», ГО «Міжнародна Асоціація Медицини» - м. Полтава.

## **6. Інформаційне забезпечення роботи ІРЦ**

Створено та постійно наповнюється офіційний сайт ІРЦ, сторінка в соціальній мережі Facebook. Робота центру періодично висвітлюється в міських газетах, у передачах радіо «Кварцит», ТРК ГОК. Це дає можливість інформувати мешканців територіальної громади про розвиток інклюзивної освіти, про зміни у законодавстві щодо здобуття освіти дітьми з особливими

освітніми потребами, про спектр корекційно-розвиткових послуг, які надаються фахівцями (консультантами), умовами та порядком проведення комплексної оцінки тощо.

#### **7. Проблемні питання**

На даний час існують такі проблемні питання:

- відсутність сенсорної кімнати;
- нестача кадрів зі спеціальною освітою.

**Директор  
Інклюзивно-ресурсного центру  
Горішньоплавнівської міської ради  
Кременчуцького району  
Полтавської області**

**(підписано)**

**Тетяна КУЧМА**