

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
Управління Державної служби якості освіти у Полтавській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3 ІМЕНІ В.О.НИЖНИЧЕНКА
ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, 39800, Полтавська обл., м. Горішні Плавні, ВУЛИЦЯ ДОБРОВОЛЬСЬКОГО,
будинки 27
(05348)4-45-16

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

СЕНЬ Ольга Олексіївна

(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
Система освітнього середовища	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	З метою створення безпечних і комфортних умов навчання та праці в опорному закладі звернутись із клопотанням до засновника щодо виділення коштів на: – завершення встановлення навколо опорного закладу та філій суцільної огорожі, воріт і хвірток у ній; усунення пошкоджень у наявній огорожі з метою унеможливлення несанкціонованого проникнення на територію опорного закладу та філії сторонніх осіб; – завершення реконструкції внутрішнього двору опорного закладу з метою облаштування майданчика для відпочинку учнів початкової школи; – установа в туалетних кімнатах філії №1 та №3 дверцят; – збільшення кількості умивальників для миття рук перед входом до їдальні опорного закладу з метою недопущення	Для забезпечення безпеки і комфортного перебування у закладі освіти учасників освітнього процесу та відповідно до частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на: – завершення встановлення навколо опорного закладу та філій суцільної огорожі, воріт і хвірток у ній; усунення пошкоджень у наявній огорожі з метою унеможливлення несанкціонованого проникнення на територію опорного закладу та філії сторонніх осіб; – завершення реконструкції внутрішнього двору опорного закладу з метою облаштування майданчика для відпочинку учнів початкової школи; – встановлення в туалетних кімнатах філії №1 та №3 дверцят; – додаткове встановлення умивальників для миття

		<p>створення черг; – підведення гарячої проточної води до умивальників у їдальні та туалетних кімнатах опорного закладу та філій; – облаштування безпечного накриття технологічних отворів у коридорі першого поверху опорного закладу.</p> <p>Налагодити систему роботи в опорному закладі з адаптації та інтеграції новоприбулих учнів до освітнього процесу. Зокрема, проведення колективних бесід з учнями на годинах спілкування, індивідуальних бесід з практичним психологом.</p>	<p>рук перед входом до їдальні опорного закладу з метою недопущення створення черг; – підведення гарячої проточної води до умивальників у їдальні та туалетних кімнатах опорного закладу та філій; – облаштування безпечного накриття технологічних отворів у коридорі першого поверху опорного закладу.</p>
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Провести інформаційно-просвітницькі заходи, що спрямовані на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань: – виявлення та запобігання психологічного насильства та булінгу (інформування через різні канали комунікації, тренінги, семінари, круглі столи тощо); – безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу.</p> <p>Переглянути формулювання Правил поведінки для учнів, забезпечивши їх позитивну спрямованість.</p>	
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>З метою формування інклюзивного освітнього простору в опорному закладі/філіях, забезпечення виконання навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами звернутись із клопотанням до засновника щодо виділення коштів на: – встановлення кнопок виклику в опорному закладі</p>	<p>На виконання частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою формування інклюзивного освітнього простору в опорному закладі/філіях, забезпечення виконання навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами передбачити виділення</p>

		<p>та філіях; – забезпечення ресурсної кімнати необхідним обладнанням та дидактичними матеріалами.</p> <p>З метою забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу в інклюзивних класах (розроблення та використання спеціальних завдань, адаптації змісту навчального матеріалу, залучення учнів з особливими освітніми потребами до спільної роботи класу) передбачити проведення з учителями/асистентами вчителів семінарів та тренінгів, що спрямовані на оволодіння методиками роботи з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Передбачити проведення з учителями опорного закладу/філій методичних заходів (семінарів, майстер-класів), що сприятимуть використанню під час навчальних та позаурочних занять лабораторного обладнання та наочності для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Для формування розвивального і мотивуючого освітнього середовища в опорному закладі та філії №2 звернутись до засновника щодо виділення коштів на осучаснення шкільної бібліотеки з метою розширення її функціональних можливостей та перетворення із книгосховища в інформаційно-дозвіллевий (для учнів) та інформаційно-методичний (для педагогів) центр з сучасними ком'ютерами,</p>	<p>коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановлення кнопок виклику в опорному закладі та філіях; – забезпечення ресурсної кімнати необхідним обладнанням та дидактичними матеріалами. <p>З метою формування розвивального і мотивуючого освітнього середовища, виконання освітньої програми опорного закладу та відповідно до частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осучаснення шкільної бібліотеки з метою розширення її функціональних можливостей та перетворення із книгосховища в інформаційно-дозвіллевий (для учнів) та інформаційно-методичний (для педагогів) центр з сучасними ком'ютерами, меблями, мотивуючими до читання чи пошуку необхідної інформації осередками, розвантажувальними зонами; – облаштування та наповнення необхідним для проведення практичних та лабораторних робіт, фізичних та хімічних дослідів обладнанням кабінетів природничо-математичного циклу у філії №2.
--	--	---	---

		<p>меблями, мотивуючими до читання чи пошуку необхідної інформації осередками, розвантажувальними зонами.</p> <p>З метою забезпечення виконання освітньої програми та оновлення матеріально-технічної бази звернувшись до заснована із клопотанням про виділення коштів на облаштування та наповнення необхідним обладнанням кабінетів природничо-математичного циклу у філії №2.</p> <p>Забезпечити проведення для педагогічних працівників опорного закладу/філій тренінгів, майстер-класів, семінарів щодо здійснення адаптаційних заходів із новоприбулими здобувачами освіти, та тими, хто переходить на навчання із початкової до базової школи.</p>	
Система оцінювання	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>Спрямувати роботу вчительських професійних спільнот (методичних об'єднань, предметних кафедр тощо) опорного закладу/філій на розгляд питань щодо застосовування системи оцінювання результатів навчання учнів, зорієнтованої на реалізацію компетентнісного підходу. З цією метою передбачити проведення низки семінарів (майстер-класів, тренінгів), що сприятимуть розумінню педагогами основних принципів оцінювання здобувачів освіти, а саме: дотримання норм академічної доброчесності під час оцінювання; відповідності системи методів і процедур оцінювання навчальним завданням; здійснення акценту на стимулюючій і</p>	

		<p>мотиваційній ролі оцінки.</p> <p>Сприяти організації та проведенню майстер-класів, семінарів, тренінгів для педагогічних працівників із впровадження формуального оцінювання у базовій та профільній школі.</p> <p>Обговорити і схвалити на засіданні педагогічної ради правила та процедури оцінювання здобувачів освіти; визначити оптимальні форми та способи інформування учасників освітнього процесу про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p>	
	<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Забезпечити обговорення та вирішення на засіданнях методичних об'єднань (предметних кафедр) вчителів питання щодо створення під час навчальних занять ситуації успіху, атмосфери поваги та взаємопідтримки, що сприятиме мотивації та відповідальному ставленню здобувачів освіти до навчання. З цією метою можливе проведення круглих столів та майстер-класів.</p>	
<p>Педагогічна діяльність</p>	<p>3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Забезпечити в опорному закладі/філіях проведення із учителями методичних заходів (семінари, майстер-класи, воркшопи), що будуть спрямовані на вироблення у них професійних навичок формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Обговорити результативність проведених методичних заходів на засіданні педагогічної ради/методичних об'єднань/предметних кафедр.</p>	

		<p>Забезпечити організацію та проведення із вчителями/асистентами вчителів, які працюють в інклюзивних класах, заходів (семінарів, майстер-класів, навчальних онлайн курсів тощо), що сприятимуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корекційній спрямованості освітнього процесу; – залученню учнів з особливими освітніми потребами до виконання спільних завдань класу; – добору адаптованих видів діяльності та спеціальних завдань для учнів з особливими освітніми потребами; – співпраці вчителя та асистента вчителя під час проведення навчальних занять. 	
	<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників і</p>	<p>Орієнтувати педагогічних працівників опорного закладу/філій на підвищення кваліфікації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання; – впровадження формувального оцінювання. – мотивації учнів до навчання та способів надання їм зворотного зв'язку; – дотримання норм академічної доброчесності. <p>Заохочувати педагогічних працівників до оприлюднення власних розробок, публікацій на сайті школи, через педагогічні портали та особисті блоги, участі у методичних семінарах та конференціях тощо.</p> <p>Залучати вчителів до експертної роботи та сертифікації з метою виявлення педагогів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми</p>	

		технологіями та сприяють їх поширенню.	
	3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Сприяти обміну досвідом шляхом взаємовідвідування вчителями навчальних занять. За результатами взаємовідвідування забезпечити обговорення та аналіз отриманих результатів на засіданнях методичних об'єднань/ предметних кафедр закладу освіти.	
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	На засіданні педагогічної ради розглянути питання роботи вчителів зі здобувачами освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, а саме: <ul style="list-style-type: none"> – оприлюднення джерел використаної інформації та авторства; – наголошення на самостійному виконанні навчальних завдань; – доборі для здобувачів освіти завдань, які вимагають творчого, креативного, індивідуального підходу до їхнього виконання та унеможливають списування. 	
Управлінські процеси	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Забезпечити реалізацію педагогічною радою повноважень, передбачених Законом України «Про повну загальну середню освіту» як колегіального органу управління закладом освіти, спрямувавши її роботу на реалізацію Стратегії розвитку опорного закладу. Результати проведеного самооцінювання включати до щорічного звіту керівника, оприлюднювати на вебсайті; здійснювати обговорення з педагогічними працівниками, представниками учнівського і батьківського самоврядування. За результатами щорічного самооцінювання	

		здійснювати коригування річного та стратегічного планування роботи опорного закладу.	
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Переглянути інформаційну політику закладу, розширити зміст і напрями інформації, яка оприлюднюється, задіяти додаткові функціональні можливості сайту (доступність навчальних ресурсів і навчальної інформації, використання сайту як засобу зворотного зв'язку, залучення учасників освітнього процесу до обговорення тих чи інших питань).</p> <p>Визначити механізм збору пропозицій, що надходять від учнів, їх обговорення та оприлюднення/доведення до відома результатів, прийнятих рішень.</p>	
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>З метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників опорного закладу/філій, участі вчителів в інноваційній та експертній діяльності сприяти активному поширенню їх власного педагогічного досвіду у професійних спільнотах, на освітніх платформах тощо.</p> <p>У протоколах засідань педагогічної ради конкретизувати терміни реалізації рішень та їх виконавців.</p>	
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії	<p>Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати інституційного аудиту, ознайомити з ними представників органів громадського самоврядування школи (учнівського, батьківського).</p> <p>Забезпечити ефективне функціонування опорного закладу/філій на демократичних засадах та з</p>	

	закладу освіти з місцевою громадою	урахуванням запитів усіх учасників освітнього процесу, шляхом залучення представників педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості до розробки проектів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності, враховуючи конструктивні пропозиції, отримані шляхом опитування, консультацій, обговорень.	
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Забезпечити проведення в опорному закладі/філіях інформаційних заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в учасників освітнього процесу, відповідно до частини 1 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту».</p> <p>Доповнити річний план заходами моніторингу та контролю за дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p>Під час здійснення самооцінювання врахувати результати моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності в опорному закладі/філіях, результати обговорити на засіданні педагогічної ради.</p>	

Голова експертної групи

заступник начальника відділу інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти у Полтавській області



ЧЕРНОБЕЛЬ О. М.

31.12.2021 р.