

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області планового інституційного аудиту

ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3 ІМЕНІ В.О.НИЖНИЧЕНКА ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Україна, 39800, Полтавська обл., м. Горішні Плавні, ВУЛИЦЯ ДОБРОВОЛЬСЬКОГО, будинок 27 (05348)4-45-16, СЕНЬ Ольга Олексіївна <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	2	7	9	9	9	9	6
Засновник юридичної особи	ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКА МІСЬКА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	4	3	8	8	2	9	1	
Юридична адреса	Поштовий індекс		3	9	8	0	0		
Полтавська обл., Кременчуцький р-н, місто Горішні Плавні, ВУЛИЦЯ МИРУ, будинок 24	Телефон		05348 61680						
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс								
	E-mail		vykonkom@hp-rada.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		3	9	8	0	0		
Полтавська обл., Кременчуцький р-н, місто Горішні Плавні, ВУЛИЦЯ МИРУ, будинок 24 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Телефон		(05353) 31158						
	Факс								
	E- mail		vykonkom@hp-rada.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	СЕНЬ Ольга Олексіївна								
Строки проведення інституційного аудиту	06.12 – 16.12.2021								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ управління Державної служби якості освіти у Полтавській області від 01.12.2021 № 26-ОД								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 26-ОД-15/1-і								
Загальна кількість працівників на день перевірки	118								
З них педагогічних працівників	88								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	1268								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

КОРЯГІНА Наталія Віталіївна – заступник директора з науково-методичної роботи Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, кандидат педагогічних наук (за згодою);
 КУЛЬЧЕНКО Віктор Миколайович – директор, вчитель математики та фізики опорного закладу освіти «Трудолюбівська гімназія Миргородської міської ради Полтавської області» (за згодою);
 ПРОМСЬКА Олена Іванівна – директор, вчитель української мови та літератури Сем'янівського навчально-виховного комплексу Полтавської міської ради (за згодою);
 ГУРСЬКА Ольга Василівна – заступник директора з навчально-виховної роботи ТОВ «Приватна початкова школа міста Полтава «ДКУ», кандидат педагогічних наук (за згодою);
 ДЖАВАХІШВІЛІ Сергій Георгійович – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель хімії Кременчуцького ліцею №4 «Кремінь» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (за згодою);
 БІЛЦЬКА Ольга Володимирівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови «Ліцею №6 «Лідер» Полтавської міської ради» (за згодою);
 БОНДАРЕНКО Галина Леонідівна – вчитель початкових класів опорного закладу «Омельницька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів виконавчого комітету Омельницької сільської ради Кременчуцького району Полтавської області» (за згодою);
 НЕТЯГА Віра Василівна – вчитель математики, фізики, практичний психолог закладу загальної середньої освіти Базилівщинська гімназія Машівської селищної ради Полтавського району Полтавська область (за згодою).

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ЧЕРНОБЕЛЬ Олександр Миколайович – заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області (голова);
 ЄЛІЗАРОВА Любов Сергіївна – начальник відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Полтавській області;
 ШОВКОПЛЯС Марина Романівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Горішньоплавнівської міської ради
 Кременчуцького району Полтавської області

СЕНЬ Ольга Олексіївна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області є опорним закладом (далі – опорний заклад), розташована у місті Горішні Плавні (центр територіальної громади) та має три філії, а саме: філія Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 імені В.О.Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Салівська початкова школа», філія Загальноосвітньої школи №3 ім. В.О.Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Григоро-Бригадирівська ЗОШ І-ІІ

ступенів», філія Загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 імені В.О.Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Солошинська початкова школа».

Загалом в опорному закладі та філіях здобувають освіту 1268 учнів, працює 88 педагогів.

Опорний заклад знаходиться у типовому триповерховому приміщенні, побудованому у 1973 році. Проектна потужність приміщення опорного закладу становить 1344 учні; наразі безпосередньо в опорному закладі навчається 1173 здобувачі освіти, з них 4 – в інклюзивних класах. Середня наповнюваність класів в опорному закладі – 29 учнів. До опорного закладу підвозиться 63 учні та 3 педагогічних працівники із 5 населених пунктів. На території опорного закладу розміщена дитячо-юнацька спортивна школа №1 міста Горішні Плавні.

Філія Загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 імені В.О.Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Салівська початкова школа» (далі – філія №1) знаходиться за 13 км від м. Горішні Плавні у селі Салівка. Філія розміщена у типовому двоповерховому приміщенні, що побудоване у 1962 році. Проектна потужність становить 280 учнів; наразі у філії навчається 16 здобувачів освіти, працює 4 педагоги. Підвіз до філії не здійснюється. Перший клас відсутній. У другому класі 2 учні, які навчаються за індивідуальною формою. Четвертий клас – інклюзивний. Середня наповнюваність класів у філії становить 4 учні.

Філія Загальноосвітньої школи №3 ім. В.О. Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Григоро-Бригадирівська ЗОШ I-II ступенів» (далі – філія №2) знаходиться за 22 км від опорного закладу у с. Григоро-Бригадирівка. Заклад розміщений у типовому одноповерховому приміщенні, що побудоване 1966 року. Проектна потужність закладу – 174 учні. У філії навчається 58 дітей. У 2 і 8 класах – по два учні, які здобувають освіту за індивідуальною формою. Середня наповнюваність класів – 6 учнів. Працює 11 педагогів. До філії підвозиться 7 учнів із 1 населеного пункту. Частину приміщень філії №2 займає дитячий садок.

Філія Загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 імені В.О.Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області «Солошинська початкова школа» (далі – філія №3) знаходиться за 30 км від опорного закладу. Філія розміщена у типовому двоповерховому приміщенні, що побудоване у 1964 році. Проектна потужність становить 280 учнів; наразі у філії навчається 21 здобувач освіти, працює 3 педагоги. Підвіз до філії не здійснюється. 1 та 3 класи відсутні. Середня наповнюваність класів у філії становить 5 учнів.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 95).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 217).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 76).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 580).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Території опорного закладу та філій не мають суцільної огорожі та доступні для несанкціонованого проходу сторонніх осіб. На час інституційного аудиту облаштування суцільної загорожі опорного закладу було завершено лише від проїжджої частини вулиці. Водночас, решта огорожі опорного закладу та філій має часткові пошкодження. Результати спостереження території опорного закладу показали відсутність облаштованого майданчика для відпочинку здобувачів освіти початкової школи. Наразі здійснюється повна реконструкція внутрішнього двору опорного закладу. Разом з тим, майданчики для відпочинку учнів початкових класів наявні в усіх філіях. Облаштовані спортмайданчики для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти базової та профільної школи в опорному закладі знаходяться у спільному користуванні мешканців територіальної громади. На території філій наявні спортивні майданчики з вільним до них доступом. Території опорного закладу та філій чисті, не мають нагромадження сміття. У темну пору доби територія опорного закладу освітлюється. Зі слів директора, в опорному закладі моніторинг території та приміщень на предмет їх безпечності та комфорту здійснюється щоквартально та щомісячно. За результатами щоквартального моніторингу розробляється план заходів щодо усунення виявлених недоліків. Контроль за виконанням плану заходів здійснює керівник опорного закладу. Щоденний огляд території опорного закладу здійснюють двірник та сторожі. Господарські зони опорного закладу та філій використовуються за призначенням, але є прохідними. Приміщення опорного закладу та філій не доступні для проникнення сторонніх осіб. Опорний заклад має чотири входи, що розподілені по класах. На входах до опорного закладу/філій наявні чергові працівники. Загалом приміщення опорного закладу та філій комфортні для перебування учасників освітнього процесу. Водночас, в одному із коридорів першого поверху опорного закладу наявні технологічні отвори закриті металевими щитами, що створює можливість псування дитячого взуття та ризику травмуватися. Переважна більшість опитаних батьків оцінили облаштування території та приміщень опорного закладу та філій на «відмінно» та «добре», що повністю збігається з позицією учнів. Разом з тим, близько 13% опитаних батьків та здобувачів освіти облаштуванню території навколо приміщень поставили оцінку «погано». Навчальні кабінети початкової школи опорного закладу знаходяться у відокремленому крилі. В опорному закладі та філіях наявна візуалізація навчальних та підсобних приміщень. Повітряно-тепловий режим і освітлення в опорному закладі та філіях, в цілому, відповідають санітарним вимогам, на перервах здійснюється вологе прибирання і провітрювання всіх приміщень. Переважна більшість батьків та учнів під час опитування оцінили температурний режим в опорному закладі та філіях на «відмінно» та

«добре». Водночас близько 20% опитаних учнів та батьків оцінили повітряно-тепловий режим у закладі та філіях на рівень «задовільно» та «погано».

В умовах карантинних обмежень питний режим забезпечується індивідуально (діти вживають питну воду із особистих пляшечок).

В опорному закладі наявні окремі туалетні кімнати для здобувачів освіти початкової школи. Окремі туалетні кімнати для здобувачів освіти і працівників опорного закладу є на кожному поверсі та у філіях №1 та №3. Туалетні кімнати в опорному закладі та філіях облаштовані відповідно до вимог (однак без гарячої води, в туалетних кабінках філій №1 та №3 відсутні дверцята), туалети регулярно прибираються.

Разом з тим, лише близько третини опитаних учнів та половина батьків, які взяли участь в анкетуванні, оцінили чистоту та облаштування туалетних кімнат на «відмінно» та «добре», тоді як близько чверті опитаних здобувачів освіти та їхніх батьків за чистоту туалетних кімнат поставили оцінку «погано».

Зі слів керівника опорного закладу навчальні приміщення достатньо обладнані всім необхідним для здійснення освітнього процесу.

Навчальні приміщення для учнів початкових класів опорного закладу та філій обладнані відповідно до вимог НУШ. Наявні одномісні парти та стільці, що регулюються, необхідна кількість індивідуальних шаф, мультимедійні комп'ютерні комплекси, принтери, проєктори; мотивуючі та пізнавальні осередки.

Результати спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації свідчать, що опорний заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу. Наявні комп'ютери, інтерактивні дошки, спортивне обладнання. Поверхні стін у коридорах опорного закладу та філій естетично оформлені, мають мотиваційні осередки.

В опорному закладі наявна велика актова зала. Кабінет робототехніки та інформатики оснащений сучасним обладнанням для проведення навчальних занять та гурткової роботи з робототехніки. Наявний кабінет інформатики з 3D-принтером; обладнані сучасні кабінети математики, фізики, хімії, біології, два лінгафонних кабінети, майстерня та кабінет обслуговуючої праці, велика спортивна зала, мала спортивна зала, що може використовуватись як танцювальний клас. Опорний заклад має все необхідне обладнання та підготовлене приміщення для відкриття STEM-лабораторії до початку 2022 року. Практично всі кабінети та навчальні приміщення з оновленими меблями. Водночас, у філії №2 відсутні кабінети фізики, хімії, біології, математики, що унеможливило якісне виконання навчальних програм та засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти філії.

В опорному закладі забезпечується раціональне використання приміщень. Разом з тим, переважна більшість навчальних приміщень філій № 1 та №3 пустують через відсутність контингенту учнів. Таким чином використання площ приміщень у філіях №1 та №2 не є раціональним. Спортивна зала у філії № 2 не використовується через аварійний стан.

Середня наповнюваність класів в опорному закладі разом із філіями становить близько 23 учнів. Водночас, окремі класи в опорному закладі мають наповнюваність більше 30 учнів. Зі слів керівника закладу, з батьками учнів проводиться постійна роз'яснювальна робота щодо оптимізації наповнюваності цих класів. Проте батьки не погоджуються

	змінити клас для навчання дитини. Результати спостереження за освітнім середовищем та анкетування вчителів показали, що педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями із доступом до комп'ютерної техніки та мережі Інтернет. В опорному закладі є сучасний, методичний кабінет, який обладнаний комп'ютерною технікою та меблями необхідними для роботи і відпочинку педагогів. Для занять за інтересами та дозвілля учнів в опорному закладі є кімната для гурткової роботи, де знаходяться настільні розвивальні ігри тощо. У коридорах, вестибюлях опорного закладу/філій облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу під час перерв. За результатами опитування з'ясовано, що переважна більшість учнів оцінили дизайн приміщень опорного закладу на «добре» та «відмінно». Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У їдальні опорного закладу та філій для учасників освітнього процесу доступне щоденне та перспективне меню. Харчування відбувається за графіком; є чергові учні та вчителі. Приміщення їдалень опорного закладу/філій, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Під час видачі їжі працівники їдалень користуються захисними засобами. Перед входом до їдалень опорного закладу та філій наявні рукомийники (лише з холодною водою), рідке мило, паперові рушники. Водночас, в опорному закладі спостерігається недостатня кількість рукомийників біля входу до їдальні. У філії №2, через відсутність окремого приміщення, їдальня (столи для прийому їжі) облаштована у коридорі поруч із харчоблоком. Результати опитування засвідчили, що чистоту та облаштування їдалень більшість батьків та половина учнів оцінили на «відмінно» та «добре». Водночас, близько чверті опитаних батьків та учнів оцінюють чистоту в їдальні на «погано». Як засвідчили результати вивчення документації, інтерв'ю з керівником, в опорному закладі/філіях є відповідальні особи за організацію харчування. Меню у їдальні розроблене за рецептами Євгена Клопотенка. Регулярно проводиться моніторинг стану організації харчування, асортименту та якості страв. До здійснення моніторингів залучаються представники батьківської громадськості. Після проведених моніторингів робляться відповідні висновки та надаються рекомендації щодо поліпшення якості приготування страв та організації харчування. За результатами інтерв'ю з керівником опорного закладу та завідувачами філій з'ясовано, що близько половини учнів харчуються у їдальнях опорного закладу та філій. Ця інформація повністю співпадає із результатами опитування батьків та учнів. Переважна більшість опитаних батьків, чиї діти харчуються у шкільній їдальні, задоволені умовами та якістю харчування. Серед причин незадоволення умовами харчуванням було названо «відсутність у меню свіжих овочів». Водночас, більше половини опитаних учнів зазначили, що не харчуються у шкільній їдальні, оскільки «приносять на обід з собою бутерброди та іншу їжу». Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти харчуються у шкільній їдальні та задоволені умовами харчування. Здобувачі освіти та працівники опорного закладу і філій обізнані з
--	--

вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності. У класних кімнатах наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, плани евакуацій під час пожежі. Педагогічні працівники проводять інструктажі зі здобувачами освіти, про що свідчать відповідні накази.

За результатами інтерв'ю з керівником та вивчення документації з'ясовано, що один раз на три роки в опорному закладі проводиться навчання та перевірка знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, домедичної допомоги відповідно до Тематичного плану та програми навчання працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В опорному закладі наявний журнал реєстрації нещасних випадків. Майже всі опитані педагогічні працівники опорного закладу/філій зазначили, що з ними регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

В опорному закладі та філіях розроблені та виконуються правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров'я учасників освітнього процесу, підтвердженням чому є накази, рішення педагогічної ради. У Річному плані роботи опорного закладу та філій наявні заходи щодо правил реагування на випадки травмування учасників освітнього процесу. Медична сестра проводить відповідні навчання та інструктажі із педагогами та учнями. У штаті опорного закладу наявний інженер з охорони праці.

Практично всі опитані вчителі опорного закладу та філій зазначили, що ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його.

У всіх навчальних кабінетах та класних кімнатах опорного закладу є доступ до мережі Інтернет та зони Wi-Fi. На комп'ютерах у навчальних кабінетах встановлені ліцензійні операційні системи, до складу яких входить ліцензійне та рекомендоване виробником антивірусне програмне забезпечення, застосовуються інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Половина опитаних учнів зазначила, що в опорному закладі/філіях проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет; водночас, третина опитаних здобувачів освіти повідомила, що такі заходи проводяться для них лише під час уроків інформатики.

Більшість опитаних батьків зазначила, що з ними у закладі освіти проводиться робота із попередження кібербулінгу та безпечного поводження у мережі Інтернет. Третина батьків повідомила, що подібні заходи відбуваються іноді.

Зі слів керівника в опорному закладі створені всі необхідні умови для адаптації новоприбулих учнів; практичним психологом проводяться адаптаційні заходи при переході здобувачів освіти із початкової до базової школи. За результатами інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що з метою адаптації новоприбулих здобувачів освіти та при переході із четвертого до п'ятого класу практичний психолог проводить із учнями бесіди та корекційні заняття, здійснює діагностування; класні керівники ведуть спостереження за новоприбулими учнями, за потреби комунікують з батьками. Для сприяння адаптації здобувачів освіти при переході їх з початкової у базову школу в опорному закладі відбуваються взаємовідвідування

	навчальних занять учителями початкової та базової школи. На психолого-педагогічному консилиумі відбувається подальше узагальнення результатів спостережень та діагностувань; проходить обговорення і розробка шляхів усунення дезадаптації Більшість опитаних батьків відповіли, що їхні діти ніколи не мали проблем із адаптацією у закладі освіти. Разом з тим, близько третини батьків зазначили, що у їхніх дітей іноді виникали проблеми з адаптацією. Це може свідчити про потребу приділяти більше уваги до новоприбулих здобувачів освіти з боку керівництва та педагогів. У інтерв'ю керівник опорного закладу зазначила, що для професійної адаптації педагогів у закладі освіти організовуються круглі столи, «педагогічні посиденьки». На серпневій педагогічній раді молодим та новоприбулим педагогам вручаються щоденники-записники «Ми діємо разом», де містяться телефони керівництва, голів методичних об'єднань, колег-вчителів опорного закладу. За результатами інтерв'ю із практичним психологом з'ясовано, що під час адаптаційного періоду з педагогічними працівниками, для забезпечення їх легкого та безконфліктного входження у спільноту закладу, проводяться бесіди, індивідуальні консультації. Під час анкетування майже всі педагогічні працівники зазначили, що до них застосовуються заходи, що допомагали адаптуватися до умов праці в опорному закладі/філії.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Як засвідчили результати вивчення документації, інтерв'ю з керівником опорного закладу/завідувачами філій, практичним психологом та анкетування педагогічних працівників, в опорному закладі/філіях реалізується політика попередження і протидії булінгу та дискримінації учасників освітнього процесу. Інтерв'ю із представником учнівського самоврядування дає можливість зробити висновок, що здобувачі освіти залучалися до розробки Плану заходів із протидії булінгу та дискримінації. В опорному закладі реалізується проєкт учнівського самоврядування «Ми всі різні, ми всі рівні». Для учнів початкової школи та здобувачів освіти 5-6 класів проводяться акції, флешмоби «Мої долоньки не для биття» тощо. У вестибюлях, коридорах та класних кімнатах опорного закладу та філій містяться інформаційні стенди щодо попередження насильства та дискримінації. У фойє опорного закладу на великому екрані телевізора під час перерв демонструються відеоролики з попередження булінгу на насильства (із поліцейським, який пояснює зміст поняття булінгу та роз'яснює алгоритм дій у разі виявлення таких випадків). У Річному плані роботи опорного закладу наявні пункти та заходи, що реалізують антидискримінаційну політику. Результати вивчення документації показали, що опорний заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів у питаннях попередження булінгу та дискримінації в учнівському середовищі. За результатами інтерв'ю з практичним психологом, в опорному закладі проводиться робота щодо виявлення педагогами ознак булінгу. До прикладу, опитування учнів за анкетною «Чи комфортно тобі в школі та сім'ї?» тощо. Проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу. За свідченням заступника керівника опорного закладу та за результатами вивчення документації з'ясовано, що в опорному закладі здійснюється інформаційно-просвітницька робота з учнями та їхніми

батьками щодо протидії булінгу (цькуванню), запобіганню проявам насильства, забезпеченню кібербезпеки через індивідуальні консультації (діє консультаційний пункт для батьків та учнів, наявна необхідна інформація на сайті, облаштовано «Стіл примирень», скриньку «Подоласмо булінг разом»), щорічно проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Більшість опитаних батьків засвідчила, що у закладі освіти проводиться робота зі зниження та попередження рівня насилля і дискримінації; однак, близько 15% опитаних батьків заперечують проведення таких заходів.

За результатами анкетування переважна більшість учителів власним прикладом навчають дітей толерантності та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу ввічливості та доброзичливості; половина вчителів, з метою запобігання булінгу, проводять класні години, здійснюють інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання проявам дискримінації. Водночас, 14% педагогів заявляють, що у закладі освіти дискримінація взагалі відсутня.

Опитані здобувачі освіти, у свою чергу, зазначили, що інформацію про запобігання булінгу та іншим формам насильства і дискримінації вони отримують від класного керівника та вчителів (90%), з Інтернету та соціальних мереж (70%), від батьків та працівників поліції і соціальних служб (35%), із інформаційних стендів у закладі освіти (40%), від практичного психолога (25%), із сайту школи (12%). В опорному закладі/філіях ведуться журнали заяв та реагувань на випадки можливого булінгу (цькування). Працює комісія з розгляду таких заяв. Відповідно до висновків комісії доведених випадків булінгу (цькування) не виявлено. Таким чином, випадків булінгу в опорному закладі/філіях зафіксовано не було.

Переважна більшість опитаних здобувачів освіти опорного закладу/філій зазначила, що не зазнавала психологічного, фізичного та економічного насильства і почуваються у закладі освіти цілком безпечно та комфортно. Водночас, близько 5% опитаних учнів зазначили, що зазнавали фізичного та економічного насильства від однокласників та інших учнів школи, тоді як 15% опитаних здобувачів освіти зазнавали психологічного насильства від однокласників та вчителів.

Більшість опитаних батьків зазначили, що їхні діти до закладу освіти йдуть у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Цей показник майже повністю збігається з позицією учнів. Проте, близько третини опитаних учнів йдуть до закладу освіти без особливих емоцій та неохоче. Серед причин небажання відвідувати заклад освіти учні зазначили, що «необхідно рано вставати» та «є перевантажені дні тижня», «великий обсяг домашніх завдань». Близько третини опитаних батьків зазначили, що причинами небажання їхніх дітей відвідувати заклад освіти є взаємини з іншими учнями школи та упереджене ставлення вчителів. Таким чином, середовище опорного закладу є достатньо комфортним та безпечним для більшості учасників освітнього процесу.

За результатами інтерв'ю із заступниками керівника в опорному закладі та філіях проводиться навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства, зокрема: організовуються інформаційні заходи для всіх учасників освітнього процесу за участі представників правоохоронних органів (інспектора ювенальної превенції м. Горішні Плавні), заходи за участі представників служби у справах дітей, сім'ї та

молодіжної політики Горішньоплавнівської міської ради; організовується просвітницька робота для батьків із тем: «Насильство в сім'ї як наслідок непокараного булінгу», «Виховання толерантності». Тема запобігання булінгу та насильства серед учасників освітнього процесу обговорюється на засіданнях педагогічної ради та методичного об'єднання класних керівників.

Переважає більшість опитаних педагогів опорного закладу/філій вважають, що для всіх учасників освітнього процесу проводяться заходи, просвітницька робота щодо виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Загалом в опорному закладі/філіях панує атмосфера взаємоповаги. На перервах, під час навчальних занять між учасниками освітнього процесу не спостерігалось випадків образливої поведінки, проявів фізичного чи психологічного насильства. У закладі освіти відбувається спостереження чергових учителів та учнів за дотриманням правил поведінки.

Правила поведінки для учнів містяться в Етичному кодексі здобувача освіти опорного закладу. Правила поведінки учнів оприлюднені на сайті опорного закладу у вигляді відеоролика <https://cutt.ly/7Ugweul>. Текстовий варіант правил поведінки розміщений у фойє опорного закладу, оприлюднений на сайті, стендах у кожній філії. Адаптовані правила поведінки для учнів різних вікових груп оприлюднені у всіх класних кімнатах початкової школи та переважній більшості класних кімнат базової школи опорного закладу.

До розробки Етичного кодексу здобувача освіти опорного закладу долучались представники учнівського самоврядування. Правила, що містяться в Етичному кодексі, затверджені на засіданні Ради школи (протокол №2 від 18.02 2021). Правила для учнів сформульовані у переважній більшості позицій без використання частки «не», однак через формулювання «учні зобов'язані...» та «учням заборонено...», що може свідчити лише про часткове спрямування правил на формування в учнів позитивної мотивації в поведінці. Загалом Етичний кодекс здобувача освіти опорного закладу складається із загальних положень, переліку прав та обов'язків здобувачів освіти на уроках та під час перерв, порядку харчування учнів у школі, правил дотримання міжособистісних стосунків в освітньому середовищі, рекомендацій щодо шкільного одягу учнів та користування персональними гаджетами, роз'яснень щодо відповідальності за допущені порушення, прикінцевих положень.

Під час інтерв'ю із заступником керівника опорного закладу та завідувачами філій виявлено, що класні керівники знайомлять з правилами поведінки здобувачів освіти безпосередньо у закладі освіти на годинах спілкування та наскрізно під час проведення навчальних занять. Практично всі опитані батьки зазначили, що ознайомлені та приймають правила поведінки. Переважає більшість опитаних здобувачів освіти погоджуються з правилами поведінки у закладі освіти та заявили про їх дотримання. Разом з тим, близько третини педагогічних працівників відмітили, що здобувачі освіти не завжди дотримуються прийнятих правил. Таким чином, правила поведінки для учнів в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод здобувачів освіти.

Результати вивчення документації показали, що в опорному закладі та філіях регулярно здійснюється аналіз та моніторинг відсутності учнів на уроках. Комунікація відбувається шляхом спілкування класних

	керівників та батьків по телефону та через меседжери. Випадків, коли учні були відсутній у закладі освіти з невідомої причини більше 10 днів поспіль виявлено не було. Результати анкетування засвідчили, що близько чверті педагогічних працівників та здобувачів освіти опорного закладу отримували психологічну підтримку від практичного психолога. Водночас, більшість учасників освітнього процесу не потребували такої підтримки.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	На території опорного закладу перед головним входом забезпечена можливість безперешкодного руху для осіб з особливими освітніми потребами. Наявний пологий пандус. Створені умови для безбар'єрного пересування між першим і другим поверхами (установлена та використовується сходова підйомна платформа). Забезпечений безбар'єрний доступ до навчальних приміщень, їдальні. Наявний окремий (обладнаний поручнями) туалет. Загалом, облаштування середовища першого та другого поверхів опорного закладу частково відповідає принципам універсального дизайну та розумного пристосування. У філіях безбар'єрний доступ забезпечений до першого поверху приміщень. Як повідомила в інтерв'ю керівник опорного закладу, вже десятий рік поспіль у закладі освіти навчається дитина з особливими освітніми потребами (пересувається на візку). Усього у 2021-2022 н.р. в інклюзивних класах опорного закладу та філії №1 здобувають освіти п'ять учнів з особливими освітніми потребами. В опорному закладі наявна ресурсна кімната, обладнання якої частково відповідає освітнім та віковим запитам дітей з особливими потребами і сприяє реалізації індивідуальних програм розвитку. Опорний заклад забезпечений необхідною кількістю асистентів вчителя. Є практичний психолог. Додаткові корекційно-розвивальні заняття із учнями з особливими освітніми потребами в опорному закладі/філії №1 проводять фахівці міського інклюзивно-ресурсного центру (логопед, дефектолог), з якими укладено цивільно-правові угоди. Результати вивчення документації показали, що для дітей з особливими освітніми потребами в опорному закладі розроблено індивідуальні програми розвитку. До їх розроблення залучалися батьки здобувачів освіти, про що свідчать протоколи засідань команд психолого-педагогічної супроводу. До складу команд психолого-педагогічного супроводу входять працівники міського ІРЦ, практичний психолог, вчителі опорного закладу, заступник директора, батьки дитини з особливими освітніми потребами. На більшості відвіданих навчальних занять в інклюзивних класах педагоги залучали учнів з особливими освітніми потребами до роботи з усім класом, змінювали види діяльності. На половині занять вчителі організовували освітній процес з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами, дотримуючись відповідного темпу навчання, робили перерви у навчанні. За необхідності педагоги використовували спеціально розроблені та модифіковані завдання. На чверті занять спостерігалось використання вчителями дидактичного матеріалу, допоміжних засобів для підсилення сприйняття матеріалу. Разом з тим, експерти не відмічали корекційної спрямованості освітнього процесу, зорієнтованого на дітей з особливими освітніми потребами.

	Під час всіх навчальних занять простежувалась співпраця вчителя та асистента вчителя. На окремих навчальних заняттях експерти відмічали роботу асистента вчителя з учнями всього класу. В основному діяльність асистента вчителя під час навчальних занять була спрямована на дитину з особливими освітніми потребами. Простір опорного закладу переважно сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Осередки, написи на стінах, виставки дитячих поробок та інсталяції у фойє, коридорах вестибюлях, навчальних кабінетах мотивують здобувачів освіти до навчання, ведення здорового способу життя, формують естетичні смаки та загальнолюдські цінності. За результатами спостереження експертів на більшості відвіданих навчальних занять (70 занять із 95 відвіданих) в опорному закладі та філіях педагогічні працівники використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Всі опитані учні зазначили, що спортивна зала, майданчик та спортивний інвентар використовуються під час навчальних занять та позаурочних заходів постійно та часто. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, Інтернет використовуються під час навчання постійно та часто. Водночас, на використання лабораторного обладнання та наочності під час навчальних занять вказала половина опитаних учнів. В опорному закладі та філіях наявні шкільні бібліотеки, однак приміщення ці у філіях №1 та №3 використовуються зрідка. У філії №2 приміщення бібліотеки, з метою його раціонального використання, об'єднане із комп'ютерним класом, де знаходиться кілька ноутбуків із підключенням до мережі Інтернет. Бібліотека в опорному закладі містить мотивуючі до читання осередки. Наявний один ноутбук з підключенням до мережі Інтернет, осередок для перегляду та читання літератури. Зі слів керівника опорного закладу/завідувачів філій, для формування соціокультурної компетентності здобувачів освіти у бібліотеках опорного закладу та філій проводяться тематичні виставки і бібліотечні уроки, бібліотека виконує інформаційну, освітню та методичну функцію. Водночас приміщення бібліотек потребують осучаснення дизайну. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти зазначила, що не користується послугами шкільної бібліотеки. Близько третини опитаних учнів відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та самопідготовки.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.: Вимагає покращення	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Результати вивчення документації опорного закладу/філій, спостереження за педагогічною діяльністю, анкетування учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім середовищем загалом засвідчили наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для учнів системи оцінювання їхніх результатів навчання. Зокрема, в освітній програмі на 2021-2022 н. р. містяться критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти для 1-2, 3-4 класів та для 5-11 класів по кожному предмету; відповідна інформація висвітлена на сайті опорного закладу та в класних куточках більшості навчальних кабінетів. Адаптовані для розуміння учнів початкової школи критерії оцінювання за рівнями наявні у класних кімнатах для учнів 3-4 класів НУШ. Під час інтерв'ю заступник керівника наголосила, що інформування учнів про критерії оцінювання відбувається педагогами за потреби, а саме: на початку року чи семестру на годинах спілкування, під час вивчення нової теми, безпосередньо перед виконанням контрольних, лабораторних та практичних видів робіт. Під час самоаналізу власної професійної діяльності переважна більшість вчителів зазначила, що розробляють власні критерії оцінювання, на основі рекомендованих Міністерством освіти і науки України, для проведення обов'язкових видів робіт та ознайомлює з цими критеріями здобувачів освіти на початку навчального року чи семестру або перед окремими видами робіт. Це підтверджують більшість (75%) опитаних учнів та їхніх батьків. Половина опитаних учителів зазначила, що розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Аналіз результатів вивчення педагогічної діяльності показав, що на половині відвіданих навчальних занять вчителі оприлюднюють критерії оцінювання. Проте, майже на половині занять, які відвідали експерти, не оприлюднювалися критеріїв оцінювання результатів навчання, що може впливати на розуміння учнями результатів своєї роботи. На чверті відвіданих навчальних занять вчителі оцінювали результати навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, що свідчить про застосування компетентнісного підходу. Близько 20% вчителів добирають завдання, в тому числі й домашні, що спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та озвучують критерії оцінювання цих завдань. Це може свідчити про наявність проблем щодо застосовування системи оцінювання результатів навчання учнів, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу. Водночас, переважна більшість опитаних учнів (77%) та їхніх батьків (80%) вважають, що оцінювання результатів навчання відбувається у закладі освіти справедливо, неупереджено, доброчесно та об'єктивно.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	Як зазначив під час інтерв'ю керівник, в опорному закладі систематично проводяться моніторинги стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану, у тому числі шляхом контрольних робіт. Вчителями складаються відповідні звіти по предметах. Динаміка результатів та аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання

управлінських рішень. Створено робочі групи зі складу кращих вчителів – членів шкільних методичних об'єднань (кафедр) – для надання допомоги всім педагогам опорного закладу/філій щодо усунення недоліків, виявлених під час моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

Річний план роботи на 2021-2022 н.р. та протоколи засідань педагогічної ради містять записи щодо розгляду результатів відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти та прийняття відповідних рішень. Окрім цього, в опорному закладі наявні зібрані матеріали з усіма результатами, аналізом та звітами щодо проведення моніторингів за рівнями навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової із визначенням загального проценту успішності по класах. Для учнів 4-их, 9-их та 11-их класів моніторинг здійснювався за результатами Державної підсумкової атестації (до її відміни у зв'язку із карантинном). Наразі відстеження та коригування результатів навчання кожного учня у цих класах здійснюється за результатами діагностувальних та контрольних робіт. Результати відстеження оприлюднені на сайті опорного закладу у вигляді середніх балів по класах.

За результатами вивчення форм самоаналізу власної педагогічної діяльності з'ясовано, що майже всі вчителі опорного закладу використовують формувальне оцінювання, а саме: у 1-4 класах та пілотних 5-х класах НУШ використовується метод портфоліо, оцінювальний аркуш для групи учнів, контрольний список для обговорення, оцінювання командної роботи, сигнальні картки. У базовій та профільній школі педагогічні працівники використовують елементи формувального оцінювання.

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що майже всі вчителі мотивують здобувачів освіти до вивчення свого предмету. Переважна більшість педагогів дають учням можливість висловитись, сприймають їхню думку; створюють на уроках атмосферу творчості, співпраці, взаємоповаги. Більшість опитаних учителів надають здобувачам освіти індивідуальні консультації, а половина педагогів розробляють різнорівневі завдання. На думку опитаних вчителів особистісний поступ учнів, у переважній більшості, пов'язаний із відстеженням динаміки їх результатів навчання та аналізом засвоєння учнем теми і розвитком сильних сторін учня. Близько половини педагогів вважають, що роблять усе можливе для того, аби учні краще засвоювали матеріал.

Вивчення результатів анкетування учнів засвідчують, що зворотний зв'язок від переважної більшості педагогів здобувачі освіти отримують, як правило, за результатами аналізу допущених помилок; під час аналізу та аргументації виставлених оцінок і визначення шляхів покращення результатів навчання. Половина опитаних учнів вважають, що оцінювання їхніх результатів навчання відбувається задля визначення рівня знань, умінь та навичок і лише 21% опитаних учнів вважають, що оцінювання їхніх результатів здійснюється для відстеження індивідуального прогресу.

Разом з тим, аналіз форм спостереження за навчальними заняттями показав, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповідей; у більшості випадків супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань. Половина педагогів відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання вчитись.

	На третині відвіданих занять експерти відмічали використання прийомів само- та взаємооцінювання. На чверті відвіданих навчальних занять педагоги спрямовували результати оцінювання на індивідуальний поступ учня. Таким чином, за результатами вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу та спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що в опорному закладі та філіях здійснюється відстеження і коригування результатів навчання здобувачів освіти.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Переважає більшість опитаних вчителів зазначила, що задля мотивації до навчання здобувачів освіти створюють на заняттях атмосферу, творчості, співпраці та взаємоповаги; надають учням індивідуальні консультації, можливість висловитись та сприймають їхні думки. Половина вчителів розробляють різнорівневі завдання, а чверть педагогів беруть участь у розробці індивідуальних траєкторій розвитку учнів. У свою чергу, переважна більшість опитаних здобувачів освіти відмітила, що вчителі поважають їх підтримують та завжди допомагають. Переважає більшість (83%) опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці; більшість опитаних здобувачів освіти запоруку свого успіху вбачають у рівні викладання у закладі освіти, а чверть учнів свій успіх пов'язують із їх об'єктивним оцінюванням. Близько 15% опитаних учнів переконані, що освітній процес у школі загалом не сприяє відповідальному ставленню до навчання; Експерти зазначили, що під час більшості відвіданих навчальних занять учні працювали із зацікавленням та співпрацювали між собою. Водночас на чверті навчальних занять спостерігалось монологічне мовлення вчителя. Більшість опитаних учнів зазначила, що під час занять здійснюють самооцінювання власної діяльності. Разом з тим, за результатами вивчення педагогічної діяльності під час навчальних занять лише третина вчителів використовували прийоми само- та взаємооцінювання здобувачів освіти, що може свідчити про відсутність системної роботи педагогів із формування в учнів здатності до самооцінювання та відповідального ставлення до навчання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування	Загалом освітніми експертами в опорному закладі та філіях було відвідано 98 навчальних занять, в тому числі - 12 уроків у класах, де

педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	навчаються учні з особливими освітніми потребами. Результати вивчення педагогічної діяльності, форм самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування засвідчили, що всі педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Під час розробки календарно-тематичного планування всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти й науки України. Близько половини педагогів користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями; третина – використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання їхнього предмету; близько чверті – спираються на власний досвід. Переважає більшість вчителів не відчувають втручання при плануванні з боку керівництва. Разом з тим, близько 15% опитаних вчителів зазначили, що втручання з боку керівництва відбувається щодо єдиного оформлення календарно-тематичних планів та при їх погодженні. Експерти зазначили, що під час навчальних занять найбільше спостерігався розвиток та формування такої компетенції як вільне володіння державною мовою. Однак, варто зазначити, що під час перерв нерідко вчителі спілкувалися з учнями російською мовою. Третина педагогів приділяла увагу розвитку математичної компетенції, компетенціям у галузі природничих наук, техніки та технологій, навчання впродовж життя, культурній, громадянській та соціальній компетенціям; менше чверті – екологічній компетенції та інноваційності; 15% - інформаційно-комунікаційній. Лише 5% учителів застосовували освітні технології, спрямовані на розвиток у здобувачів освіти підприємливості та фінансової грамотності. Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема і для учнів з особливими освітніми потребами. На підтвердження цього факту – розроблені індивідуальні навчальні плани й індивідуальні програми розвитку, участь учителів у роботі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Майже всі опитані вчителі зазначили, що відстежують індивідуальну освітню траєкторію учнів шляхом ведення зошита спостережень, портфоліо, через інтерактивну інтернет-платформу, організацію індивідуальних консультацій, аналіз діагностувальних робіт та аналіз динаміки результатів навчання. Близько половини опитаних педагогічних працівників поширюють власний досвід у виступах на конференціях; чверть – шляхом публікацій на вебсайті закладу освіти, у професійних спільнотах та на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Learningapps». Водночас, 30% учителів не оприлюднюють власні напрацювання, оскільки не мають достатнього рівня цифрової грамотності, через брак часу, та «вільний час використовую для більш цікавих та потрібних речей». Експерти зазначили, що на третині відвіданих занять учителі спрямовували зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови та культури; на більшості – розвивали загальнолюдські цінності та навички командної взаємодії. Переважає більшість учителів під час відвіданих навчальних занять дотримувались гігієни навчання (проводили фізкультхвилинки, вправи для очей з елементами STEAM-практик). Важливо зазначити, що в інклюзивному класі під час заняття учень з особливими освітніми
---	--

	потребами (порушення опорно-рухового апарату) для всіх здобувачів освіти проводив гімнастику для шиї, названу на його честь. Що свідчить про належну організацію роботи педагогічного колективу щодо формування в учасників освітнього процесу соціальної емпатії, толерантності та інклюзивної культури. Усі опитані вчителі зазначили, що під час навчальних занять використовують інформаційно-комунікаційні технології (працюють в програмі Nibelung, на платформі Canva створюють плакати, колажі, аркуші із завданнями, комікси та ін.; підбирають цікаві вправи на платформах LEARNING.ua, Stuby-smile; створюють завдання за допомогою генераторів вправи на сайті «Розвиток дитини» та LearningApps.org; роблять аудіозаписи текстів для слухання, віртуальні квест-кімнати, хмари слів тощо). У поодиноких відповідях педагогічних працівників, які не користуються інформаційно-комунікаційними технологіями, вказані причини невикористання ІКТ, серед них: недостатня обізнаність, проблеми з технікою, брак часу та бажання. Водночас, результати спостереження за педагогічною діяльністю показали, що на половині відвіданих навчальних занять для активізації пізнавальної діяльності учнів було використано навчальне обладнання та ІКТ, а саме: електронні ресурси, медіаресурси, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації. На переважній більшості дистанційних навчальних занять педагогічні працівники застосовували інформаційно-комунікаційні технології, що сприяли формуванню в учнів ключових компетентностей. Дистанційне навчання в опорному закладі здійснюється на єдиній платформі, що використовується всіма закладами загальної середньої освіти міста.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	В опорному закладі/філіях наявний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання визнання сертифікатів учителів за результатами їх підвищення кваліфікації. Наявні відповідні накази керівника опорного закладу. За результатами опитування переважна більшість педагогів обирають різні види, форми та напрями підвищення власної педагогічної майстерності. Серед найпоширеніших – курси підвищення кваліфікації на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського, вебінари, онлайн-курси на платформах EdEra, Prometheus та ін. Половина вчителів надають перевагу конференціям, методичним семінарам, тренінгам та майстер-класам, що стосуються методичних аспектів викладання предметів, інклюзивного навчання, використання ІКТ та нормативно-правового забезпечення освіти. В опорному закладі та філії №3 є два педагоги, які успішно пройшли сертифікацію вчителів початкових класів. Аналіз вивчення документації, відвідування навчальних занять експертами, інтерв'ю із заступниками керівника закладу освіти показують, що педагогічні працівники опорного закладу залучаються до інноваційної діяльності. Опорний заклад брав активну участь в усіх етапах Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти». Реалізація проєкту розпочалася з 1 вересня 2017 року. Здійснення цього експерименту є попереднім етапом реформування повної загальної середньої освіти у

	відповідності до Концепції «Нова українська школа». Учитель початкових класів опорного закладу є регіональним тренером НУШ. Із 1 вересня 2021 року в опорному закладі функціонує два п'ятих класи з пілотування Державного стандарту базової середньої освіти. У 2018 році за ініціативи та підтримки міської влади у закладі було відкрито кабінет робототехніки для учнів початкової та базової школи. Вихованці гуртка «Робототехніка» є постійними учасниками та переможцями фестивалів «Ferrexpo Robot Fest», Всеукраїнської олімпіади з робототехніки «Robotika» тощо. Окрім цього, опорний заклад активно впроваджує в освітній процес STEAM-технології. Учителька фізики опорного закладу в 2019 році перемогла у Всеукраїнському конкурсі на кращий STEAM-урок. Окремі педагоги залучені до експертизи підручників з біології, історії та правознавства. Про інноваційну та науково-дослідну діяльність свідчать й участь учнів та їхніх вчителів в обласних конкурсах із фізики «Фізика в житті людини», «Здорове життя – успіх буття», з хімії «Кристали, структура, властивості», з астрономії «Перлини зоряного неба» та Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «МАН-Юніор дослідник».
3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Результати спостережень за навчальними заняттями, вивчення шкільної документації, аналіз результатів анкетування засвідчують, що у закладі освіти комунікація між учасниками освітнього процесу відбувається на засадах педагогіки партнерства. Відтак, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується/здебільшого враховується з більшості навчальних предметів. Водночас, близько 10% учнів зазначили, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Експерти під час спостереження за навчальними заняттями виявили, що Преважна більшість педагогів застосовують особистісно-орієнтований підхід (виявляють повагу до кожного учня, співпрацюють на засадах партнерства, мотивують їх застосовувати власний життєвий досвід, шукати різні варіанти вирішення проблем). Близько половини вчителів підбирають такі завдання, які б враховували життєві інтереси здобувачів освіти, розвивали в них творчість, креативне та критичне мислення. Аналіз форм вивчення педагогічної діяльності показав, що майже всі педагогічні працівники забезпечують зворотний зв'язок зі здобувачами освіти та їхніми батьками шляхом індивідуального спілкування, батьківських зборів, спілкування у Viber-групах, висвітлення актуальної інформації на сайті закладу освіти. Водночас, більшість опитаних учнів та їхніх батьків підтверджують факт надання вчителями зворотного зв'язку щодо результатів навчання здобувачів освіти. Така комунікація відбувається зазвичай шляхом відвідування батьківських зборів та індивідуального спілкування із класним керівником. За результатами інтерв'ю із заступниками директора опорного закладу з'ясовано, що вчителі поширюють власний досвід у друкованих фахових виданнях та на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта» тощо. Співпраця між педагогами полягає у наданні методичної підтримки колегам під час засідань шкільних та міських методичних об'єднань, обміні досвідом шляхом організації консультацій, навчальних семінарів, майстер-класів, конференцій та під час роботи у динамічних робочих групах. В опорному закладі освіти/філіях практикується

	педагогічне наставництво й взаємовідвідування уроків. Більшість опитаних вчителів опорного закладу/філій вважають, що атмосфера та психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Однак, 20% вчителів зазначили, що така співпраця переважно ситуативного характеру.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Результати опитування свідчать про те, що переважна більшість педагогічних працівників діють відповідно до принципів і правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність опорного закладу). Зокрема, під час використання джерел інформації переважна більшість опитаних учителів указують авторство та її походження; більшість - оцінюють учнів неупереджено та об'єктивно; половина педагогів проводять тематичні бесіди та добирають завдання, які унеможливають списування. Разом з тим, під час опитування більшість учнів підтвердили, що для них у закладі проводяться інформаційні заходи, спрямовані на дотримання норм академічної доброчесності. Однак, експерти зазначили, що на третині відвіданих навчальних занять вчителі акцентували увагу учнів на самостійному виконанні завдань, і лише незначна кількість педагогів добирали для здобувачів освіти завдання, які б унеможливлювали списування. Це може свідчити, що в опорному закладі/філіях лише частково приділяється увага дотриманню принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	В опорному закладі розроблено, схвалено педагогічною радою та оприлюднено на вебсайті «Стратегію розвитку загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 імені В.О. Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області на 2020-2025 роки» (зі змінами та доповненнями) (далі - Стратегія) Стратегію затверджено уповноваженим органом Горішньоплавнівської міської ради (наказ відділу освіти від 31.12.2020 № 289-Н). У Стратегії зазначені місія, візія, основні стратегічні напрями, завдання, принципи діяльності, очікувані результати та можливі ризики, пов'язані з її реалізацією. За результатами проведеного інтерв'ю з керівником опорного закладу/завідувачами філій та вивчення документації з'ясовано, що формування стратегічних цілей відбувалось із урахуванням результатів SWOT-аналізу. Основні цілі Стратегії спрямовані на взаємодію всіх учасників освітнього процесу, удосконалення й модернізацію

освітнього середовища закладу, підвищення якості надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації стратегії викладено у вигляді окремих проєктів за компонентами освітньої діяльності. Зокрема, за напрямом «Освітнє середовище» заплановано втілити проєкти «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Безпечне середовище», «Здорова дитина- здорова нація», «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ», «Сучасне освітнє середовище. STEM - освіта в школі», «Єдиний інформаційний простір», «Соціальна підтримка освітнього процесу»; за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» – проєкти «Функціонування прозорості, відкритої, зрозумілої учням і батькам, компетентнісної, націленої на розвиток системи оцінювання учнів», «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу», «Обдарована дитина»; за напрямом «Педагогічна діяльність» – проєкти «Інновації в Новій українській школі», «Розвиток потенціалу педагогічного колективу».

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти» передбачає реалізацію проєкту «Управління закладом».

До робочої групи з розробки Стратегії залучалось керівництво опорного закладу та завідувачі філій, керівники методичних об'єднань, практичний психолог, представники учнівського самоврядування, голова профспілкового комітету. Враховувались пропозиції членів Ради школи, батьків щодо облаштування внутрішніх двориків зі створення зон відпочинку для дітей, класів на свіжому повітрі; щодо спорудження огорожі навколо закладу; щодо облаштування STEAM-лабораторії.

Річний план роботи закладу на 2021-2022 н.р. (далі - Річний план) сформований з урахуванням аналізу виконання завдань Річного плану за попередній навчальний рік, враховує освітню програму, його дія спрямована на реалізацію Стратегії, про що свідчить вивчення документації опорного закладу. Відстеження результативності річного плану роботи здійснюється у порівнянні з минулорічним планом. У 2021-2022 навчальному році річний план синхронізовано зі складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти та напрямками самооцінювання, що сприятиме раціоналізації управлінської діяльності. Керівник закладу освіти аналізує реалізацію річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегує його.

Більшість опитаних учителів брали участь у розробці окремих документів опорного закладу, а саме: Положення про академічну доброчесність в опорному закладі, Річного плану роботи, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, освітньої програми. Це може свідчити про належну увагу з боку керівництва щодо організації підготовчої роботи з розробки відповідних документів, залучення учасників освітнього процесу до надання пропозицій.

Діяльність педагогічної ради опорного закладу спрямовується на реалізацію Річного плану. Переважна більшість педпрацівників, як показало анкетування, вважає, що педагогічна рада функціонує систематично й ефективно, розглядаються ситуативні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально, однак третина опитаних учителів погодилися з твердженням, що помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень та 13% зазначили, що у діяльності педради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання. Близько 10 % зазначили, що діяльність педагогічної ради заважає системі управління

	закладом освіти. Водночас, за результатами вивчення документації встановлено, що в протоколах засідань педагогічної ради бракує питань аналізу наявних досягнень та проблем діяльності школи, а отже, дієві рішення здебільшого відсутні; рішення педагогічної ради не вводяться в дію наказами керівника. Усе зазначене може свідчити про те, що функції педагогічної ради як колегіального органу управління в опорному закладі реалізуються не в повній мірі. В опорному закладі розроблене, схвалене, затверджене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Зазначений документ містить опис стратегії та процедури забезпечення якості освіти, механізм функціонування, принципи дотримання академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, управлінської діяльності. Результати вивчення документації засвідчили, що в опорному закладі у 2020-2021 н.р. проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності відповідно до розроблених і адаптованих процедур за чотирма напрямками оцінювання: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» і «Управлінські процеси закладу освіти». По кожному із напрямів зроблено висновок на основі отриманої інформації з опитування та спостереження, визначено рівні самооцінювання. За результатами анкетування та самооцінювання складено узагальнену інформацію, затверджено план заходів, стосовно покращення та вдосконалення освітньої діяльності та управлінських процесів закладу, які оприлюднено на вебсайті закладу. У залежності від процедур до самооцінювання долучались всі учасники освітнього процесу. Керівництво вживає заходів щодо створення належних умов функціонування опорного закладу/філій. Вивчається стан матеріально-технічної бази, планується її розвиток. Керівник звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до засновника, відділу освіти, залучає спонсорів для покращення матеріально-технічної бази. Завдяки підтримці місцевої влади вживаються заходи щодо покращення і модернізації освітнього середовища закладу. За останні роки здійснено капітальні ремонти та придбано обладнання для лінгафонного кабінету, кабінетів робототехніки, інформатики, фізики, математики, обладнано сучасну STEM-лабораторію. Проведено капітальні ремонти великого і малого спортзалів. Облаштовано майданчик на центральному вході до закладу.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Освітній процес в опорному закладі/філіях здійснюється на засадах довіри, дотримання етичних норм та прозорості. Переважає більшість педагогічних працівників, як показало анкетування, вважають, що керівництво та вчителі співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу. Майже така ж кількість опитаних учителів відповіли, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності, які виникають між педагогами та керівництвом школи, вирішуються конструктивно. Більше половини опитаних учнів задоволені перебуванням у закладі освіти, почувають себе безпечно та комфортно, йдуть до школи здебільшого охоче. Разом з тим, серед причин небажання йти до

	школи учні зазначили: необхідність рано прокидатися (заняття розпочинаються о 8.00), перевантаженість окремих днів тижня та великий обсяг домашніх завдань. Чверть опитаних учнів серед причин небажання йти до школи зазначили віддаленість від закладу освіти, упереджене ставлення вчителів, та проблеми у спілкуванні з однолітками. Поряд з цим, близько третини опитаних батьків серед причин небажання їхніх дітей йти до школи, також зазначили упереджене ставлення з боку вчителів та взаємини з іншими учнями школи. Що може свідчити про необхідність керівництву опорного закладу приділяти більше уваги формуванню відносин довіри та дотриманню етичних норм між учасниками освітнього процесу. Водночас, керівництво школи відкрите для спілкування до всіх учасників освітнього процесу, представників місцевої громади. Це підтвердила переважна більшість опитаних учителів, батьків та третина опитаних учнів. За результатами вивчення документації (журналу звернень громадян, листування) виявлено, що керівництво закладу реагує на звернення, які надходять від учасників освітнього процесу, розв'язує проблемні питання. У закладі освіти наказом керівника затверджено графік особистого прийому громадян, ведеться відповідний журнал. Записи у журналі свідчать про конструктивне вирішення проблемних питань, що виникали. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною у переважній більшості опитані батьки розраховують на допомогу класного На співпрацю з керівництвом закладу/філій і забезпечення зворотного зв'язку вказують переважна більшість педагогічних працівників. Керівництвом опорного закладу визначено відповідальну особу за роботу із сайтом, завдяки цьому на вебсайті забезпечено змістовне наповнення та вчасне оновлення інформації. Крім того, для оприлюднення своєї діяльності заклад освіти використовує Facebook, youtube-канал. Діяльність закладу постійно висвітлюється в місцевих засобах масової інформації. Водночас за результатами анкетування майже всі батьки зазначили, що актуальну інформацію вони отримують від класних керівників, більшість – на батьківських зборах, а третина – із соціальних мереж, і тільки 10% – із вебсайту. Комунікація також у закладі освіти відбувається під час індивідуальних бесід та через створені групи у месенджерах. Такі підходи формують довіру та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	В опорному закладі/філіях укомплектовано кадровий склад, вакансії відсутні. Всі педагоги працюють за фахом. За результатами вивчення документації встановлено, що керівництво опорного закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Зокрема, здійснює подання клопотань до засновника, відділу освіти, щодо відзначення педагогів до Дня працівників освіти, ювілейних дат, за результатами атестації подяками та грамотами. Для вчителів, які підготували учнів-переможців обласних, Всеукраїнських та міжнародних конкурсів, переможців конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук – грошовими винагородами. Для заохочення учнів за успіхи у навчанні, перемоги в конкурсах керівництво опорного закладу постійно виступає з клопотаннями до

	засновника щодо надання здобувачам освіти матеріальної допомоги. Установлено доплату педагогічним працівникам за класне керівництво у пілотних 5-их класах НУШ, надання одноразової матеріальної допомоги педагогічним працівникам, переможцям II (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021». Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, та безперервного професійного розвитку. Про що зазначила переважна більшість опитаних вчителів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів закладу відбувається відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Міська влада фінансово підтримує підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11(12) класів відповідно до нових методик згідно з концепцією «НУШ».
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	В опорному закладі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, на це вказала переважна більшість батьків, більше половини вчителів та близько половини учнів. Однак, незначна кількість батьків та учнів відмітили, що їхні права інколи порушуються. Прийняття важливих управлінських рішень в опорному закладі та його філіях здійснюється з урахуванням думки учасників освітнього процесу частково. Це підтверджують результати анкетування, які показали, що лише третина опитаних батьків вважає, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття важливих управлінських рішень. Водночас, переважна більшість учителів, вважає що керівництво враховує їх думку. Проте, 40% учнів вказали, що їхня думка не враховувалась. Це може свідчити про недостатню співпрацю між учасниками освітнього процесу. У закладі освіти створено умови для діяльності органів громадського самоврядування, які активно діють і долучаються до прийняття важливих рішень у житті закладу. Активно функціонують Рада школи та учнівська рада, виконавчим органом якої, є шкільна мерія. План роботи шкільної мерії є одним із додатків до плану роботи опорного закладу. Представники батьківського та учнівського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Як зазначив в інтерв'ю представник учнівського самоврядування, думка учнів завжди враховується, приймається і реалізується (скринька довіри, телевізор в холі для руханок, м'які диванчики для відпочинку, проекти «Ми проти булінгу», «Ми всі різні, ми всі рівні», «Допомагай ближньому своєму»). Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у проведенні культурних свят, спортивних змаганнях, проектах. Створено умови для інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір, шляхом участі в екскурсіях, різноманітних пізнавальних заходах, зустрічах. За результатами анкетування більшість опитаних учнів зазначили, що беруть участь в ініціативах та заходах на рівні класу, рідше – на

рівні школи та громади. Переважна більшість опитаних учнів беруть участь у таких заходах з власної ініціативи та ініціативи класного керівника, водночас незначна кількість учнів зазначила, що брала участь за примусом.

Результати опитування учнів засвідчили, що у позаурочній та позакласній діяльності найбільшу перевагу надають екскурсіям (63%), пікнікам на природі (36%), походам у кінотеатри (33%), спортивним святам (31%) та майстер-класам (30%).

Опитування, проведене серед учителів, дало змогу визначити, що керівництво завжди підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу освіти та місцевої громади.

Режим роботи опорного закладу/філії враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу, оскільки третина опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу, а половина – переважно задоволені.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів. Розклад сформований відповідно до освітньої програми та Річного плану закладу. Під час інтерв'ю заступник керівника зазначила, що при складанні розкладу керується Санітарним регламентом, освітньою програмою, розподілом навантаження педагогічних працівників, наявною матеріально-технічною базою.

Як зазначив в інтерв'ю представник учнівського самоврядування при складанні розкладу враховують думку представників шкільної мерії.

Переважна більшість здобувачів освіти цілком задоволена розкладом. Водночас, близько 20% опитаних учнів незадоволені розкладом навчальних занять через перевантаженість окремих днів тижня важкими предметами та великим обсягом домашніх завдань.

Третина опитаних учнів та їх батьків вказали, що їх думка враховувалася під час визначення вибіркового навчальних предметів та курсів за вибором. Така ж кількість учнів зазначила, що брала участь у оформленні та дизайні шкільних приміщень і навчальних кабінетів.

В опорному закладі використовуються різні форми організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана, індивідуальна).

Зі слів заступника керівника в опорному закладі впроваджуються проекти «Лідер в мені», «Дружба без кордонів через лідерський рух»; реалізуються колективні творчі справи «Школа – територія толерантності», «Ми діємо разом», «Світ моїх захоплень»; здійснює свою діяльність шкільний театр «Фантазія», учні беруть участь у флешмобах, акціях.

Технології дистанційного та змішаного навчання реалізуються шляхом використання Google-платформи G-Suite for Education, Google Workspace For Education.

Керівник опорного закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти. В опорному закладі/філії №1 реалізуються індивідуальні траєкторії для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Індивідуальні навчальні плани складені відповідно до освітньої програми закладу та погоджені з батьками здобувачів освіти. Вся документація щодо забезпечення організації інклюзивного навчання в опорному закладі/філії №1 відповідає нормативним вимогам.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво опорного закладу забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності. У закладі розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке оприлюднене на вебсайті. Учасники освітнього процесу поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Зокрема, у кожному класі розроблено постер щодо дотримання академічної доброчесності, проводиться інформаційна кампанія учнівським самоврядуванням, а також ведуться постійні бесіди та нагадування вчителями. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що у закладі освіти регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання норм академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що задля дотримання принципів академічної доброчесності переважна більшість учителів при використанні джерела інформації вказують його авторство та походження, об'єктивно та неупереджено оцінюють учнів; менше половини – проводять тематичні бесіди та розробляють завдання, які б унеможливили списування. Результати анкетування та спостереження за навчальними заняттями засвідчують, що в опорному закладі та філіях впроваджуються заходи з питань протидії проявам корупції. У здобувачів освіти формується негативне ставлення до корупції під час проведення бесід, навчальних занять. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що зазначили під час опитування переважна більшість педагогів.
---	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Високий
4.4.	Високий
4.5.	Високий
За напрямом 4: Високий	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

В опорному закладі наявне схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 22.12.2020), затверджене та введене в дію наказом (наказ №164 від 28.02.2020) директора Загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Загальноосвітній школі I-III ступенів №3 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі – Положення).

Положення розроблене керівництвом опорного закладу за участі частини педагогічних працівників та оприлюднене на сайті опорного закладу.

Положення складається із п'яти розділів, а саме: «Загальні положення», «Стратегія (політики) у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка», «Основні процедури якості освітньої діяльності у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка», «Напрями, критерії, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка», «Очікувані результати».

Положення містить додатки з критеріями та індикаторами самооцінювання та стратегією з процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти за напрямками оцінювання та місяцями навчального року.

Розділ I «Загальні положення» містить посилання на нормативно-правову базу щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, перелік її основних складових та визначення термінів, що вживаються у Положенні. У розділі зазначені мета і принципи внутрішньої системи та визначені напрями, за якими буде здійснюватись самооцінювання в опорному закладі.

Розділ II «Стратегія (політики) у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка» містить політик та механізмів, на яких базується забезпечення якості освітньої діяльності в опорному закладі.

Розділ III «Основні процедури якості освітньої діяльності у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка» включає перелік основних процедур вивчення якості освітньої діяльності в опорному закладі.

Розділ IV «Напрями, критерії, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка» визначає, що напрями, критерії, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в опорному закладі під час самооцінювання відповідають запропонованим для проведення інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти.

Розділ V «Очікувані результати» містить перелік очікуваних результатів проведення самооцінювання, серед яких підвищення якості освіти в закладі та забезпечення його сталого розвитку; надання підтримки учасникам освітнього процесу в підвищенні якості освіти.

Загалом Положення є функціональним та дієвим, оскільки у 2020-2021 н.р. в опорному закладі проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності відповідно до розроблених і адаптованих процедур за чотирма напрямками оцінювання: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» і «Управлінські процеси закладу освіти». По кожному із напрямів зроблено висновок на основі отриманої інформації з опитування та спостереження, визначено рівні самооцінювання. За результатами анкетування та самооцінювання складено узагальнену інформацію, затверджено план заходів, стосовно покращення та вдосконалення освітньої діяльності та управлінських процесів закладу, які оприлюднено на вебсайті закладу.

Голова експертної групи

Заступник начальника відділу
інституційного аудиту Управління
Державної служби якості освіти
у Полтавській області



ЧЕРНОБЕЛЬ О. М.

30 грудня 2021 року