

ЗВІТ

директора Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність організації за 2025 рік

Інформація про організацію

У 2025 році діяльність Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі – Центр) була зосереджена на вирішенні ключової стратегічної проблеми: «Удосконалення моделі інформаційного освітнього середовища для інноваційного розвитку сучасного педагога в умовах Нової української школи». Робота Центру спрямовувалася на імплементацію освітнього законодавства, сприяння безперервному професійному зростанню педагогів, надання їм системної психологічної підтримки та забезпечення академічної свободи у виборі напрямів власного розвитку.

Діяльність Центру скеровувалася на досягнення цілей, визначених у Статуті, затвердженому рішенням тридцять сьомої сесії восьмого скликання Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 17.10.2023 року «Про утворення Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області та затвердження Статуту», відповідно до плану роботи на 2025 рік. Планування роботи здійснено помісячно та щотижнево відповідно до стратегічних цілей Центру.

Ключовими серед них були:

- створення розвивального середовища, що забезпечує безперервну освіту та професійний розвиток педагогів;
- формування умов для побудови індивідуальних траєкторій професійного розвитку відповідно до вимог Професійного стандарту;
- забезпечення сталої психологічної підтримки педагогічних працівників та розвиток їхньої психологічної компетентності;
- створення ефективної та якісної системи здобуття освіти;
- упровадження в освітній процес інноваційних та ефективних навчальних стратегій.

У своїй діяльності Центр керується нормативними документами: законами «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про місцеве самоврядування», указами і розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі Міністерства освіти і науки, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988, Положенням про центр професійного розвитку педагогічних працівників, відповідно постанови КМУ від 29 липня 2020 року №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», Статутом Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Указом Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року №286/2019, Концепцією розвитку

природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (розпорядження КМУ від 5 серпня 2020 року №960-р).

Центр професійного розвитку педагогічних працівників — це команда професіоналів, які щодня підтримують педагогів громади у зростанні, навчають, консультують і надихають. Лише за умови наявності висококваліфікованих фахівців Центру, які добре розуміють свою місію, глибоко усвідомлюють проблеми сучасної освіти, розмірковують над пошуком шляхів і засобів їх ефективного розв'язання та усвідомлюють свою моральну відповідальність перед державою можна здійснити якісні та результативні реформи.

Склад Центру (2025 рік):

директор — 1;

консультанти — 9 осіб (6,5 ставок);

психолог — 0,5;

головний бухгалтер — 1;

секретар — 1.

Консультанти Центру постійно працюють над самовдосконаленням та саморозвитком, долучаються до участі в різноманітних науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах та вебінарах. Найбільше працівників цікавили теми «Реалізація концепції Нової української школи», «Розвиток інформаційної компетентності», «Професійний розвиток педагогів».

Налагоджено співпрацю з Полтавською академією неперервної освіти імені М.В. Остроградського, Центральним офісом Державної служби якості освіти України, Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області, Києво-Могилянською бізнес-школою, Могилянською стратегічною агенцією (MSA), Українським інститутом розвитку освіти, Інститутом педагогіки НАПН України, ГО «Навчай для України», ГО «Об'єднання «Агенція розвитку освітньої політики», спільнотою Центрів професійного розвитку педагогічних працівників України (ЦПРПП України).

Упродовж 2025 року здійснювався супровід професійного розвитку освітян Горішньоплавнівської міської територіальної громади усіх категорій, забезпечувалася підтримка системи професійного розвитку керівних та педагогічних кадрів, яка поєднує організацію навчання на курсах підвищення кваліфікації при ПАНО ім. М.В. Остроградського та інших суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації відповідно до Постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами від 27 грудня 2019 року №1133) і науково-методичну роботу педагогічних працівників у міжкурсовий період відповідно до компетентнісного та андрагогічного підходів.

Формування та розвиток інформаційного освітнього простору для професійного розвитку педагога

Реалізація цієї цілі здійснювалася шляхом удосконалення функціонуючого інформаційного освітнього простору, що включає вебсайт Центру, фейсбук сторінку (охоплює понад 818 користувачів), Viber-спільноти. Усі зазначені інформаційні ресурси постійно поповнюються актуальним контентом та спрямовані на розвиток професійних компетентностей, інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

Продовжуємо працювати над брендингом установи. На інформаційних ресурсах Центру здійснюється публічний анонс подій, постійно поширюється

інформацію про проведені заходи, презентується досвід на обласних, всеукраїнських заходах.

ЦПРПП зареєстрований на Національній платформі можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»/«Вектор» — інформаційному ресурсі, призначеному для взаємодії між суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації й педагогічними працівниками, де можна пропонувати можливості підвищення кваліфікації у рамках реалізації державної політики «Гроші ходять за вчителем».

Планування роботи Центру здійснюється на діагностичній основі з використанням сучасних сервісів. У серпні 2025 року педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти долучилися до онлайн-опитування щодо виявлення професійних потреб педагогічних працівників. Вивчаються запити педагогічних колективів щодо організації тематичних навчальних заходів на замовлення, поширення перспективних педагогічних практик у професійному середовищі освітян Горішньоплавнівської міської територіальної громади. Отримана інформація використовується при плануванні та проведенні різноманітних формальних та неформальних заходів.

Функціонує система онлайн-замовлень консультацій у зручний час через «Термінал замовлення консультацій», який доступний на вебсайті Центру.

У 2025 році одним із основних завдань залишалося здійснення заходів щодо модернізації освітнього процесу в рамках проєкту «Нова українська школа» та створення сучасного освітнього середовища. Тому продовжилася робота щодо підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом. Консультантами було проведено ряд вебінарів, на яких опрацьовано Державний стандарт базової середньої освіти, здійснено аналіз модельних навчальних програм та підручників для 7–8 (пілотних) класів, окреслено методи щодо викладання навчальних предметів на основі компетентнісного та діяльнісного підходів НУШ, розроблено методичну гру для вивчення норм Державного стандарту середньої базової освіти.

Цифрова компетентність, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства вимагає постійного самовдосконалення. За запитом педагогічних працівників ЗДО та ЗЗСО громади були проведені вебінари «Інтернет територія сучасності. Безпечне використання інтернет ресурсів», «ШІ-магія: створюємо сучасний, креативний урок» та тренінги «Використання ШІ в освітньому процесі: розвиваємо практичні навички».

Метою курсів було удосконалення навичок інформаційної та кібернетичної безпеки та розвиток професійної майстерності викладання навчальних предметів за допомогою використання інструментів штучного інтелекту. За результатами навчання сертифікати отримали 60 осіб (педагогічні працівники ЦПРПП, ЗЗСО та ЗДО).

У розробці проєкт інтерактивної освітньої карти громади. Технічний етап пройдено, зараз проходить етап аналітичної обробки інформації й виокремлення сильних сторін та унікальності кожного закладу освіти.

Координація професійної взаємодії

Для забезпечення підтримки педагогів при плануванні та визначенні траєкторії професійного розвитку Центр пропонує Базу даних програм

підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яка систематично поповнюється відповідною інформацією. Працівники Центру постійно перебувають у пошуку привабливих пропозицій стейкхолдерів. Консультанти забезпечують науково-методичний супровід педагогічних працівників у випадку інформальної освіти та педагогічної інтернатури.

У Центрі створено інформаційний банк про кількісний та якісний склад педагогічних працівників, постійно надається консультативна допомога педагогам щодо участі в пілотному проєкті «Сертифікація педагогічних працівників — 2025» та педагогами, що атестувалися у 2024/2025 н. р. на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» і педагогічних звань «вчитель-методист», «вихователь-методист».

У 2025 році 184 педагогічних працівники закладів освіти підвищили кваліфікацію (ЗЗСО — 115, ЗДО — 56, ІРЦ — 1, ЦД та ЮТ — 12). У тому числі за денною формою навчання — 71; заочною формою навчання — 10; дистанційною формою навчання — 77; короткотерміновою формою навчання — 26 педагогічних працівників.

У жовтні – грудні 2025 року проведено:

- цільове підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7 – 9 клас);

- цільове підвищення кваліфікації керівників закладів освіти «Упровадження реформи шкільного здорового харчування в закладах загальної середньої освіти»;

- тренінги «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» для керівників закладів загальної середньої освіти та їх заступників з метою забезпечення освітянської спільноти якісною підготовкою до впровадження реформи «Нова українська школа».

Підвищення кваліфікації було організовано на базі Полтавської академії неперервної освіти імені М.В. Остроградського у визначені планом-графіком терміни з використанням дистанційних технологій в онлайн та офлайн режимі.

У 2025 році атестаційними комісіями I та II рівнів було атестовано 134 педагогічних працівників. З них: ЗЗСО — 88, ЗДО — 35, ІРЦ – 1, ЦД та ЮТ — 4, ЦПРПП — 6 педагогічних працівників.

З них атестовані на:

- присвоєння (підтвердження) вищої категорії — 47,
- присвоєння (підтвердження) першої категорії — 21,
- присвоєння (підтвердження) другої категорії та категорії «спеціаліст» — 27,
- присвоєння (підтвердження) педагогічного звання — 36,
- встановлення (підтвердження) тарифного розряду — 58.

Заходи з педагогічними працівниками проводились як системний організований процес, спрямований на кінцевий результат – конкретну допомогу, знаходження неординарних шляхів удосконалення якості педагогічного процесу, на задоволення вимог сьогодення та запитів батьків на якісну освіту.

Враховуючи, що сучасне суспільство потребує від освіти компетентних та мобільних фахівців, налаштованих на саморозвиток, постійне самовдосконалення і навчання впродовж усього життя, робота консультантів Центру була спрямована на стимулювання педагогів до особистісного розвитку та постійної неперервної освіти.

Упродовж року для розвитку та підвищення професійних компетентностей педагогів проведено 78 формальних та неформальних заходів, інформацію про які розміщено на сайті та фейсбук-сторінці Центру.

Дошкільна освіта

Дошкільна освіта спрямована на реалізацію права дитини раннього та дошкільного віку на якісне навчання, виховання та розвиток у взаємодії основних соціальних інститутів. Це, своєю чергою, створює умови для працевлаштування батьків і сприяє сталому розвитку суспільства загалом. Провідну роль у навчанні, розвитку та вихованні дитини відіграють сім'я та заклад дошкільної освіти, тож важливо вибудувати між ними партнерську взаємодію, формувати культуру відповідального батьківства, забезпечувати доступність і якість освітніх послуг, підвищувати професійний рівень педагогічних працівників та гарантувати безпечне освітнє середовище.

Консультантами Центру надавалися роз'яснення та практичні рекомендації для керівників і педагогів щодо підвищення якості освітнього простору. Окрему увагу приділено розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО.

Вихователі-методисти закладів дошкільної освіти стали учасниками тренінгу за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни. Кейс документів». Програма містила теоретичні, методичні й практичні знання та інструменти з питань нормативно-правового забезпечення організації атестації педагогічних працівників.

Початкова освіта

Учителі початкових класів Горішньоплавнівської міської ТГ були охоплені тренінговим навчанням, присвяченим роботі з інноваційним застосунком «Вивчаю – не чекаю» (застосунок створено на основі методології мікронавчання міжнародної організації «War Child Holland») та роботі у проєкті «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи».

Для педагогів було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення професійного рівня вчителів початкових класів: тренінг «Педагогіка партнерства як основа розвитку особистості в умовах НУШ»; «Методична вітальня для вчителів 1-х класів»; методичний марафон для вчителів 2-х класів «Освітні результати й вектори розвитку в початковій школі»; круглий стіл для вчителів 3-х класів «Разом до успіху: досвід, вдячність, нові горизонти»; майстерня інклюзії для вчителів 4-х класів «Створюємо освітнє середовище для всіх».

Разом з учителями інформатики ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3 ім. В.О. Нижниченка, педагоги розглянули процеси та алгоритми, на яких побудована робота зі штучним інтелектом. Учителі вправлялися у створенні конспектів уроків, презентацій, виконували завдання різного формату, які можна використовувати під час навчання найменших школярів.

У травні 2025 року відбувся флеш-семінар «Шляхи реалізації STEM-освіти в початковій школі. Від ідеї до практики». Кожен заклад презентував свій унікальний STEM-досвід. Говорили про наукові тижні, цифрові інструменти, інтегровані уроки, учнівські проєкти, дослідження. Кожна школа — як окрема лабораторія ідей. А разом — це справжня STEM-екосистема.

Базова середня освіта

Організовано навчання вчителів, які працюють у 8 класах. Тренери Нової української школи, директор Центру Ірина Горобченко та консультант ЦПРП Оксана Щербан провели спільно із фахівцями ПАНО ім. М.В. Остроградського підвищення кваліфікації 82 учителі громади («Мовно-літературна» та «Природнича» освітні галузі).

З метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відбулись навчання вчителів математики за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Тренінги з математики «Цифрові помічники вчителя математики». За результатами тренінгу учасники отримали сертифікати Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради.

175 вчителів початкових та 5-6 класів закладів загальної середньої освіти Горішньоплавнівської громади брали участь у тренінгах за програмою підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна», яка спрямована на розвиток соціально-емоційних навичок у дітей та педагогів, створення сприятливого освітнього середовища й підвищення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, підвищення мотивації та результативності навчання.

У квітні-червні 2025 року 40 учителів закладів загальної середньої освіти громади пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Безпека в укриттях» за трьома модулями: «Домедична підготовка», «Основи цивільного захисту населення. Укриття у закладах освіти», «Психологічна підтримка».

Для активних та інноваційно налаштованих педагогів, які прагнуть інтегрувати сучасні технології в освітній процес і перетворити традиційні уроки історії на інтерактивні, глибокі й особистісно значущі події для учнів було проведено педагогічний практикум «Штучний інтелект на уроках історії: нові можливості для навчання». Для вчителів історії та суспільних дисциплін проведено круглий стіл на тему «Атестація по-новому». Учасники заходу обговорили нормативно-правові аспекти проведення атестації, розглянули та проаналізували типові ситуації, які можуть виникнути в ході атестації.

Координується та організовується діяльність 20 професійних спільнот освітян, які об'єднані спільними інтересами за родом їх трудової діяльності. На засіданнях обговорено питання впровадження базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, модельних навчальних програм, інструментів дистанційного, змішаного навчання, підвищення кваліфікації, впровадження інновацій, система оцінювання учнів за групами результатів, підготовка до ЗНО, предметних олімпіад, конкурсів тощо.

Для професійного об'єднання керівників закладів загальної середньої освіти проведено семінар-практикум «Ефективна комунікація та мотивація команди: управлінський кейс», спікерами якого виступили директор Центру Ірина Горобченко, Інна Шахман, директор ЗОШ I-III ступенів № 3 імені В.О. Нижниченка, Алла Тузікова, директор СЗОШ I-III ступенів № 5 імені Л.І. Бугаєвської

Діяльність Центру відбувається у тісній співпраці з відділом освіти виконавчого комітету Горішньоплавнівської міської ради, закладами освіти, Інклюзивно-ресурсним центром.

Працівники Центру долучаються із виступами до нарад керівників закладів освіти, беруть участь у розробці та реалізації програм розвитку освітньої галузі, спільно організовують міські освітні заходи для педагогів та здобувачів освіти.

Працівники Центру забезпечують науково-методичний супровід проведення I та II етапів всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, різноманітних конкурсів, змагань, інтелектуальних випробувань тощо.

Реформа старшої профільної школи

Успішний старт у доросле життя забезпечує правильний вибір профілю навчання у старшій школі. З метою ефективного впровадження реформи старшої школи проведено ряд заходів для просвітницької роботи в громаді. Проведено анкетування 304 учнів 9 класів ЗЗСО громади, батьків (238 осіб). В опитуванні взяли участь 30 учителів СЗОШ I-III ступенів № 5 імені Л.І. Бугаєвської. На основі отриманих даних створена карта потреб для вибору профілю навчання в 10-11 класах, проведені роз'яснювальні зустрічі з батьками.

Консультування педагогічних працівників

Основна функція Центру – організація та проведення консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:

- планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;
- проведення супервізії;
- розроблення документів закладу освіти;
- особливостей організації освітнього процесу з різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
- ведення електронних журналів;
- попередження булінгу;
- профілактики професійного вигорання;
- опанування навичками роботи в команді;
- проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості,
- формувального оцінювання, оцінювання за групами результатів;
- здійснення самоаналізу педагогічними працівниками;
- мотивації школярів до навчання, враховуючи їхні психологічні особливості;
- академічної доброчесності;
- діловодства;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- конкурсного відбору оригінал-макетів підручників для учнів 8 класів закладів загальної середньої освіти, за якими учні працюють у 2025/2026 навчальному році.

Проведено діагностику педпрацівників з метою визначення рівня професійної компетентності, запитів, потреб щодо професійного розвитку на основі індивідуального підходу, з урахуванням освітньо-професійних потреб і побажань.

Упродовж року кожен консультант Центру обліковує надані послуги у формі звітів. Розроблено матеріали консультацій (листи-інформатори, чек-листи, рекомендації, презентації тощо).

За 2025 рік надано 694 індивідуальних та групових консультацій, видано 266 сертифікатів про підвищення кваліфікації, розроблено 9 програм. Здійснювалося консультування керівників закладів освіти з питань розроблення документів закладу освіти та організації освітнього процесу. Експертне консультування проводилось на запит педагогічних колективів з питань формування внутрішньої системи якості та проведення закладом освіти комплексного самооцінювання.

На засіданнях професійних спільнот проводилося консультування щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», державних стандартів дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти.

Протягом року надавалася консультативна допомога секретарям атестаційних комісій закладів освіти щодо ведення атестаційної документації; адміністраціям закладів освіти та педагогічним працівникам щодо організації змішаного навчання; педагогам закладів освіти щодо ведення шкільної документації та оцінювання навчальних досягнень учнів; адміністраціям ЗЗСО та ЗДО у розробці документів для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Підтримка конкурсного руху

Протягом року здійснювалася координація організації участі та методичний супровід педагогічних працівників у всеукраїнському конкурсі фахової майстерності «Учитель року – 2025». Із метою надання кваліфікованої навчальної, інформаційної та методичної допомоги вчителям закладів загальної середньої освіти у підготовці до участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року», підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків працював консультаційний пункт для учасників Конкурсу «Учитель року».

Лауреатом першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2025» у номінації «Зарубіжна література» стала Аліна Загорулько, учитель Опорного закладу «Дмитрівська загальноосвітня школа I-III ступенів Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області».

17-19 грудня 2025 року на базі Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського у режимі онлайн проходив відбірковий етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026». У номінації «Початкова освіта» до п'ятірки увійшли Петрусенко Інна Іванівна, учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 1 та Федоренко Наталія Володимирівна, учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 3 імені В.О. Нижниченка, у номінації «Англійська мова» – Чувалова Ольга Григорівна, учитель англійської мови СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської.

Здійснювався консультаційний супровід учителів математики, які взяли участь в Обласному математичному фестивалі ім. М.В. Остроградського. Дипломами III ступеня Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації нагороджені учителі математики Шевченко Аліна Василівна (ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О. Нижниченка) та Широкий Олег Федорович (Дмитрівська ЗОШ I-III ступенів).

Сертифікація

Сертифікація є потужним інструментом професійного розвитку та зовнішнього оцінювання компетентностей педагога, цьому питанню приділяється

особлива увага, адже 4 працівники ЦПРПП – експерти з проведення сертифікації. Упродовж 2025 року Державною службою якості освіти України, Українським центром оцінювання якості освіти здійснено сертифікацію педагогічних працівників. Успішно пройшли сертифікацію й отримали відповідний документ (сертифікат) педагоги Горішньоплавнівської міської ТГ: Бойко Віта Володимирівна, учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів №1; Проворченко Юлія Аркадіївна, учитель математики, та Магуріна Тетяна Василівна, учитель історії та громадянських дисциплін ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О. Нижниченка.

Зовнішній моніторинг якості освіти в ЗЗСО

З метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в ЗЗСО громади, постійного підвищення якості освітньої та управлінської діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей, виявлення зон розвитку закладів у жовтні-грудні 2025 року був проведений зовнішній моніторинг якості освіти.

Заклад освіти	Предмет
Гімназія № 2	Хімія. Основи здоров'я. Здоров'я, безпека і добробут. Мистецтво (початкова школа)
ЗОШ I-III ступенів № 3 ім. В.О. Нижниченка	Математика, алгебра і геометрія.
Гімназія № 4	Зарубіжна література. Фізика. Інформатика.
СЗОШ I-III ступенів № 5 ім. Л.І. Бугаєвської	Технології. Українська мова (початкова школа)
ЗОШ I-III ступенів № 6	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека і добробут. Технології. Фізична культура (у базовій і початковій школі). Захист України
Дмитрівська ЗОШ I-III ступенів	Математика, алгебра і геометрія. Українська мова (початкова школа)

За результатами проведеного моніторингу вивчення навчальних предметів встановлено, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти загалом організовано відповідно до вимог чинних освітніх програм, державних стандартів та нормативно-правових документів у галузі освіти.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів засвідчив переважання достатнього та середнього рівнів засвоєння навчального матеріалу. Учні в цілому володіють базовими знаннями, уміннями й навичками, передбаченими програмами, проте потребує посилення робота з формування предметних і ключових компетентностей, зокрема в частині застосування знань у практичних та життєвих ситуаціях.

Моніторинг методики викладання показав, що вчителі використовують різноманітні форми та методи навчання, елементи компетентнісного та діяльнісного підходів. Разом із тим виявлено потребу в активнішому впровадженні інтерактивних технологій, диференційованого навчання, формувального оцінювання та використанні цифрових освітніх ресурсів.

Встановлено, що система оцінювання навчальних досягнень учнів загалом об'єктивна та відповідає критеріям оцінювання, однак потребує більшої прозорості для здобувачів освіти й батьків, а також систематичного аналізу результатів з метою коригування освітнього процесу.

Аналіз навчально-методичного забезпечення свідчить про його достатній рівень, проте актуальним залишається питання оновлення дидактичних матеріалів, розширення банку завдань різного рівня складності та забезпечення міжпредметних зв'язків.

Отже, результати моніторингу засвідчили наявність позитивної динаміки у вивченні навчальних предметів, водночас окреслили проблемні аспекти, що потребують цілеспрямованої методичної та управлінської роботи. Отримані висновки будуть використані для планування заходів з підвищення якості освіти, професійного розвитку педагогічних працівників і вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Результати моніторингового дослідження узагальнені в аналітичних довідках і надані в заклади освіти.

Забезпечення підручниками

Консультантом, відповідальним за діяльність шкільних бібліотек, була організована системна робота з інформаційно-бібліотечного забезпечення закладів загальної середньої освіти. Зокрема, здійснювався моніторинг потреб шкільних бібліотек у навчальній літературі, координація процесу обміну та замовлення підручників відповідно до освітніх програм та чинних нормативних вимог, а також супровід процедур їх поповнення. Надавалася методична та консультаційна допомога бібліотекарям щодо обліку, розподілу й ефективного використання навчальних ресурсів, що сприяло своєчасному забезпеченню учнів і педагогів необхідною навчальною літературою та підвищенню якості освітнього процесу.

Здобувачі освіти 1–4, 6–11 класів забезпечені підручниками на 100%, учні 5 класів забезпечені на 98 %, бо у 2022 році у меншій кількості від замовлення надійшли підручники «Пізнаємо природу» та «Українська мова».

Було проведено конкурсний вибір підручників для 3, 8 класів.

Супровід становлення молодих педагогів

Протягом 2025 року працювала Школа професійної адаптації молодих учителів початкових класів, метою якої є створення умов для адаптації молодих та малодосвідчених спеціалістів у педагогічному колективі. У рамках Школи був проведений практикум з оформлення документації вчителя початкових класів.

Центр розглядає супервізію як партнерський процес, що реалізується за принципом «іти поруч». Основна мета цього напрямку — створення розвивального професійного середовища, спрямованого на конкретний результат та підтримку педагогів.

У листопаді – грудні 2025 року директором ЦПРПП Іриною Горобченко з метою здійснення професійної підтримки інтернів в умовах реалізації Концепції НУШ на рівні базової середньої освіти, опанування інструментів формувального оцінювання та стратегій підвищення навчальної мотивації учнів проведена групова супервізія тривалістю один супервізійний цикл (24 год) для групи з 3

супервізантів із Гімназії № 4 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Психологічна підтримка педагогічних працівників

Збереження та зміцнення психічного здоров'я педагогів в умовах зростання кількості стресогенних чинників стало пріоритетом для психологічної служби Центру. Основна проблема, над якою велася робота у 2025 році, – «Збереження та зміцнення психічного здоров'я та психосоціальна підтримка педагогічних працівників в умовах надзвичайної ситуації».

Діяльність Центру була інтегрована у Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?», ініційовану першою леді України Оленою Зеленською.

Упродовж 2025 року психологом Центру професійного розвитку педагогічних працівників здійснювалася діяльність, спрямована на підтримку психічного здоров'я педагогічних працівників громади, розвиток професійної спільноти психологічної служби та формування безпечного й підтримувального освітнього середовища. У межах реалізації зазначених завдань проведено низку заходів психологічного, методичного та просвітницького спрямування.

Реалізовано тренінгові заходи за міжнародною програмою «Діти і війна. Навчання технік зіцнення» у межах проєкту «ПОРУЧ» з фахівцями, які здійснюють психосоціальну підтримку дітей. Організовано навчання для учнів 7–8 класів, у тому числі внутрішньо переміщених осіб, з опанування базових технік подолання стресу та емоційного відновлення.

Для педагогічних працівників проведено навчання за програмою підвищення кваліфікації «Формування вміння комунікації з військовими, ветеранами та ветеранками. Як підтримати родину військового у дні війни. Військова психологія – що потрібно знати кожному», спрямоване на розвиток компетентностей чутливої та етичної взаємодії з особами, які мають досвід війни, та членами їхніх родин.

Упродовж року організовано ресурсні та практикоорієнтовані заходи для працівників ЦПРПП і психологічної служби закладів освіти, зокрема ресурсну зустріч «Емоційна рівновага: шлях до стійкості та гармонії», психологічний кейс «Ресурсовідновлення педагогів засобами арт-терапії», тренінг «Робота з почуттям провини: шлях до внутрішньої свободи» та психологічний практикум «Активізація внутрішніх ресурсів педагогів», присвячений відновленню психоемоційного стану освітян.

Для педагогічних працівників закладів освіти проведено тренінг «Навчання без стресу», у межах якого опрацьовано питання розвитку навичок позитивної комунікації з дітьми, розпізнавання стресових реакцій, ефективного реагування на них, надання першої психологічної допомоги та формування стресостійкості.

Окремим напрямом стала реалізація ресурсних зустрічей для педагогічних працівників у форматі психологічної вітальні «Обійми для дорослих: Хібукі-терапія у професійному житті», спрямованих на підтримку емоційного благополуччя та профілактику професійного вигорання. Заходами психологічної підтримки охоплено 128 освітян.

Також проведено психологічний практикум для практичних психологів і соціальних педагогів «Формуємо стійкість: як створити резильєнтне освітнє середовище», у межах якого розглянуто сучасні підходи до розвитку

резильєнтності учасників освітнього процесу та створення психологічно безпечного середовища в закладах освіти.

У серпні проведено майстер-клас «Мистецька практика внутрішнього зростання», спрямований на відновлення внутрішніх ресурсів педагогів, усвідомлення емоційного стану та психологічну підготовку до початку нового навчального року в умовах підвищеного психоемоційного навантаження.

У жовтні на базі закладу дошкільної освіти проведено воркшоп «Зміцнення ментальної стійкості педагогів за допомогою арттерапії», у результаті якого працівники психологічної служби розширили спектр практичних арт-терапевтичних інструментів для роботи з педагогами.

У листопаді реалізовано низку заходів соціально-психологічного та методичного характеру. Зокрема, проведено заняття з елементами тренінгу «Повернення додому: підтримка та відновлення ветерана/ветеранки» на базі Центру надання соціальних послуг, спрямоване на формування чутливого та ресурсного підходу в роботі з ветеранами й ветеранками. Також проведено спільний майстер-клас для працівників психологічної служби «Як народжуються образи: техніки для психомовленнєвого розвитку дітей», у межах якого фахівці ознайомилися з практичними інструментами розвитку образного мислення та психомовленнєвих процесів у дітей.

Окрему увагу приділено нормативно-методичному супроводу діяльності психологічної служби. У листопаді проведено онлайн-засідання професійної спільноти щодо ведення Журналу обліку проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), а також здійснено консультативний супровід керівників закладів освіти під час наради з питань обліку корекційно-розвиткових послуг; проведено нараду працівників психологічної служби, присвячену нормативно-правовим та методичним аспектам написання психолого-педагогічної характеристики, у ході якої опрацьовано типові труднощі та вироблено узгоджені підходи до оформлення документації.

Також забезпечено участь психолога Центру у міжвідомчій взаємодії, зокрема у засіданні координаційної ради з питань запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та протидії торгівлі людьми, під час якого представлено досвід роботи психологічної служби системи освіти громади та окреслено напрями подальшої співпраці.

Поряд із організацією заходів здійснювалася активна консультативна діяльність. Упродовж серпня–грудня 2025 року надано 43 психологічні консультації, у тому числі індивідуальні, групові, онлайн та телефонні. Основна тематика звернень охоплювала питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, складання індивідуальних програм розвитку, методичного супроводу діяльності психологічної служби, ведення професійної документації, а також налагодження взаємодії між педагогами, здобувачами освіти та батьками.

Робота з обдарованими учнями

Центр надавав системні консультації для учасників Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» та педагогів, які готували учнів до різноманітних конкурсів, зокрема: XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (номінація «Література», «Історія»), XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді

імені Тараса Шевченка, XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, обласних математичних змагань імені М.В. Остроградського, Всеукраїнського проєкту «STEM/STEAM-навчання на уроках фізики» для учнівської молоді 9 класів закладів загальної середньої освіти.

Системна робота з обдарованими учнями та розвиток фізичної культури є невід'ємними складовими сучасної якісної освіти. У 2025 році Центр координував ці напрями, забезпечуючи організаційно-методичний супровід інтелектуальних змагань та спортивно-масових заходів.

Центр забезпечив консультативний супровід участі учнів міста у Всеукраїнських учнівських олімпіадах у 2024/2025 навчальному році, що дозволило досягти високих результатів на обласному та всеукраїнському рівнях. У жовтні-листопаді 2024-2025 навчального року відбувся II (міський) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 17 навчальних предметів. У ньому взяли участь 565 учнів 6-11 класів закладів освіти які отримали 270 перемог. В січні-лютому 2025 року проходив III (обласний) етап в якому взяли участь 60 учнів які здобули 38 перемог різного рівня: I м. - 5, II м. - 11, III м. - 22. У IV (фінальному) етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів проходив у березні-квітні 2025. Учні Горішньоплавнівської громади отримали два III місця з географії та одне III місце з математики.

У жовтні-листопаді 2025-2026 навчального року проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 13 навчальних предметів, в якому взяли участь 541 учень 8-11 класів, які здобули 256 призових місць.

Щорічно проводиться Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, який є стартовим майданчиком для презентації власних наукових досягнень і дає учням перший досвід такої діяльності. На розгляд обласного журі від Горішньоплавнівської міської територіальної громади у січні 2025 року було подано 22 дослідницьких проєкти. За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт та їхнього захисту учні загальноосвітніх закладів міста отримали 10 перемог: II м. – 3, III м. – 7.

З метою виявлення математичних здібностей учнів, їхніх творчих навичок, рівня обчислювальних умінь та логічного мислення щорічно Центром проводиться міський математичний конкурс «Юний математик». Цього року у конкурсі взяли участь 70 учнів 2-6 класів закладів загальної середньої освіти. I місце отримали 5 учнів, II місце – 11 учнів, III місце – 12 учнів.

Щорічно у квітні з метою популяризації й пропаганди підприємницької діяльності серед учнів закладів загальної середньої освіти, підвищення рівня обізнаності учнівської молоді з питань розвитку підприємництва проводиться Чемпіонат області з основ підприємництва «Крок до бізнесу».

Працівниками Центру було організовано й проведено інтелектуальну гру «Дебати», у якій взяло участь 6 команд закладів загальної середньої освіти. Команда-переможець «Діалог» (ЗОШ I-III ступенів № 6) представляла Горішньоплавнівську міську територіальну громаду у II турі обласних змагань інтелектуальної гри «Дебати-2025» та посіли III місце.

Профорієнтація

Заклади освіти долучилися до впровадження в освітній процес Програми «HIREPATH - СОНЯШНИК ПРОФЕСІЙ», яка спрямована на формування у

молоді усвідомленого підходу до професійного самовизначення, що сприятиме їх успішній соціальній та професійній інтеграції в майбутньому.

Інтенсивність реалізації на етапах:

- Дошкільна освіта – системна та регулярна;
- Початкова освіта - часткова, але системна та регулярна;
- Базова середня освіта - найбільш активна;
- Профільна середня освіта - часткова та вибіркова.
- Повністю впроваджують програму 3 заклади освіти (ЗОШ № 3, СЗОШ № 5, ЗОШ № 6).
- Частково впроваджують програму 4 заклади освіти (ЗОШ № 1, Гімназія № 2, Гімназія № 4, Дмитрівська ЗОШ).

Розвиток фізичної культури та спортивно-масової роботи

Центр відігравав ключову роль у координації та методичному супроводі заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та розвиток фізичних здібностей учнів.

Продовжено реалізацію Всеукраїнського спортивного проєкту «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги». Консультант Центру супроводжував проведення спортивно-масової роботи в громаді.

У 2025 році Полтавське обласне відділення(філія) фізичного виховання та спорту відзначило Горішньоплавнівську міську ТГ як найкращу серед територіальних громад Полтавщини, де учні брали активну участь у VII Гімназії школярів і посіли не лише перше місце у групі, а й перше місце серед територіальних громад Полтавщини.

Експериментальна діяльність

Для педагогів громади розроблено і запроваджується Проєкт «Non progredi est regredi».

Здійснюється методичний і координаційний супровід упровадження таких експериментальних та інноваційних проєктів:

— освітня програма «Світ чекає крилатих» і «Ліга крилатих» (Гімназії №№ 2, 4, СЗОШ № 5) та науково-педагогічний проєкти «Інтелект України» (Гімназія № 4, СЗОШ 5);

— пілотування впровадження Нової української школи у 9 класі ЗОШ I-III ступенів № 3 ім. В.О. Нижниченка та апробації 12 найменувань підручників у рамках Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» забезпечує пілотування (апробації) навчально-методичних матеріалів для 5–9 класів під час реалізації грантового проєкту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні (LEARN)» з метою створення сучасних та інклюзивних освітніх просторів.

— апробації підручника «Математика» для 4 класу, автор Джон Ендрю Біос (учителі початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 1);

— Міжнародної програми «Соціально-емоційне та етичне навчання» (СЕЕН) (1-6 класи ЗОШ I-III ступенів № 6);

— програми «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» (Дмитрівська ЗОШ I-III ступенів);

— Міжнародної програми «Generation Global» за підтримки фонду Тоні Блера та під егідою МОН України (Гімназія № 4);

— Міжнародного проєкту «SWITLO» від British Council (СЗОШ I-III ступенів № 5 ім. Л.І. Бугаєвської);

— Програма з подолання освітніх втрат та соціоемоційної підтримки кожної дитини «Освітній суп» від ГО «Навчай для України» (Гімназія № 2);

— експерименту з упровадження реджіо-педагогіки в закладах дошкільної освіти «Сонечко», «Попелюшка», «Дюймовочка», «Росинка» й «Дзвіночок».

Колективом ЦПРПП розроблено 4 комплексні програми по роботі з керівними кадрами.

Директор Центру і консультанти Оксана Щербан, Катерина Строкотова пройшли навчання в рамках програми «Учительство – вчителству: основи супервізії та менторської підтримки» від громадської організації «Навчай для України».

Директор ЦПРПП – член експертної комісії МОН з програмо- та підручникотворення.

Видавнича діяльність

1. Розроблена і запроваджується в систему роботи закладів освіти громади «Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога».

2. Колективом Центру розроблено і запроваджується 9 програм підвищення кваліфікації педагогів.

3. З метою узагальнення та поширення педагогічного досвіду команда ЦПРПП укладає постійне друковане й електронне видання «Світ освіти». Протягом 2025 року вийшло друком три номери. У виданні публікуються матеріали, що висвітлюють: актуальні тенденції та новинки в освіті; проблемні питання сучасної школи; авторські підходи до організації освітнього процесу; практичні методики, вправи, інструменти та кейси.

Стан фінансування

Усього із бюджету Горішньоплавнівської міської територіальної громади у 2025 році виділено 4 678,1 тис. грн, використано 3 784,4 тис. грн., у тому числі:

— на оплату праці співробітникам – 2 567,45 тис. грн,

— на сплату податку ЄСВ 22%, нарахованого на з/плату – 534,19 тис. грн;

— придбання запасів та інших необоротних матеріальних активів – 369,6 тис. грн., у т. ч.: стіл комп'ютерний (4 шт.); шафа плательна (6 шт.), сейф (1 шт.) крісло офісне (4 шт.); принтери (2 шт.); ламінатор (1 шт.), вебкамера (1 шт.), холодильник (1 шт.), мікрохвильова піч (1 шт.), системний блок (1 шт.), монітор (1 шт.) ;

— навчання та відрядження – 126,19 тис. грн

— на оплату послуг - 187,0 тис. грн, у т. ч.: абонплата за доступ до мережі Інтернет та підключення комп'ютерної локальної мережі, оплата програми «LOGIKA», послуги з обслуговування кондиціонерів, послуги дизайн та верстка друкованої продукції, на ремонт та обслуговування оргтехніки.

Економія коштів виникла через наявність вакантних посад.

Аналіз кількості штатних одиниць

Станом на 01.01.2025 в установі затверджено 14 штатних посад. Із них вакантні посади: 0,5 ставки психолога; 1,5 ставки консультанта; 0,5 ставки бухгалтера; 0,5 ставки прибиральника.

Висновки та вектори розвитку на 2026 рік

Діяльність ЦПРПП у 2025 році була спрямована на досягнення статутних цілей та ефективно відповідала на виклики, пов'язані з реформуванням освіти та умовами воєнного стану. Аналіз ключових показників демонструє успішне виконання завдань. Таким чином, Центр забезпечив умови для творчої самореалізації освітян та впровадження інноваційних підходів до навчання.

На основі аналізу проведеної роботи та актуальних освітніх тенденцій, на 2026 рік визначено наступні стратегічні вектори розвитку.

Стратегічні вектори розвитку на 2026 рік

Контент та конкурентоспроможність. Здійснення аналізу конкурентоспроможності Центру та розробка актуального якісного навчального контенту (курсів, тренінгів) для професійного розвитку педагогів.

Супровід НУШ. Забезпечення системного методичного супроводу впровадження Державного стандарту базової середньої школи у 5-9 класах Нової української школи.

Цифровізація та медіаграмотність. Наскрізне застосування цифрових технологій в освітньому процесі та розвиток медіаграмотності освітян.

Сертифікація та експертне середовище. Продовження супроводу сертифікації педагогічних працівників та створення експертного середовища для виконання педагогами нових ролей (супервізора, наставника, тренера).

Професійні спільноти. Сприяння об'єднанню педагогів та керівників у самодостатні професійні спільноти для взаємної підтримки та розвитку.

Інформаційна присутність. Проведення ребредингу та розширення інформаційної присутності Центру в соціальних мережах (Facebook, YouTube) для кращої комунікації з педагогічною спільнотою.

Директор ЦПРПП

Ірина ГОРОБЧЕНКО